

# Enkät i gymnasieskolan

2020

Resultat för: Stockholms län, Stockholms stad,  
Globala gymnasiet, Språkintröduktion åk 1-4

Programrapport: Resultaten jämförs mot aktuellt program i Stockholms stad, inkluderar fristående och kommunala skolor

Gymnasieantagningen  
**STORSTHLM**

# Om undersökningen

På uppdrag av nästan samtliga länets kommuner och Håbo har Gymnasieantagningen Storsthlm, och Stockholms stad genomfört den årliga totalundersökningen för eleverna i årskurs 2 på gymnasiet. Undersökningen genomfördes under vecka 2 - 10 år 2020 och både kommunalt och enskilt drivna skolor erbjöds att delta.

Syftet med undersökningen är att bland annat att följa upp kommunernas mål för verksamheten samt att utveckla den pedagogiska kvaliteten i varje enskild skola.

Resultaten är uppdelade efter de olika frågeområdena; Trygghet och trivsel, Lärandet, Inflytande, Utbildningsval - framtida arbetsliv och Helhetsomdöme.

Resultaten redovisas i så kallade temperaturdiagram med olika färger för de olika skalstegen i en 5-gradig instämmandeskala. 1-2 är negativt/instämmer inte och 4-5 är positivt/instämmer, värdet 3 är neutralt. Andelen positiva svar anges för respektive fråga.

Inga resultat visas i grupper med mindre än 5 svarande eller där resultaten riskerar respondenternas anonymitet.

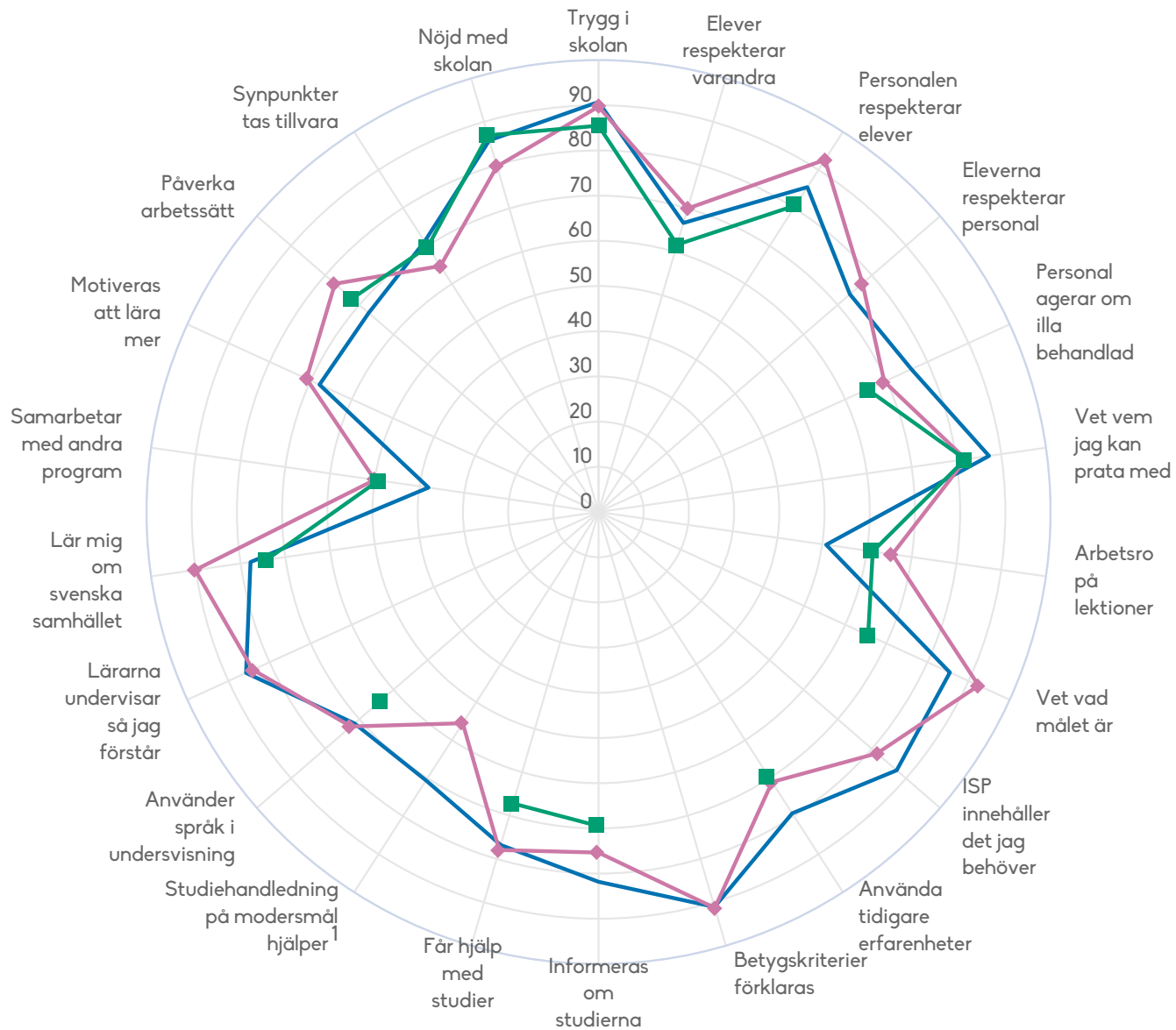
## Tips vid analys av resultaten

Titta på diagrammen och se var ni har era styrkor respektive utvecklingsområden. Analysera era styrkor och diskutera hur ni ska göra för att fortsätta behålla dessa resultat. Ta därefter fram 1-3 prioriterade områden som ni vill arbeta vidare med. Diskutera dessa områden och ta fram en plan för hur ni kan arbeta med dessa. Utse ansvarig och sätt en tidplan för när det ska vara klart.

Tänk på att resultaten alltid ska tolkas i sitt sammanhang. Har nyligen stora förändringar skett inom skolan, t ex lärarbyten, omorganisation kan det påverka resultatet. Samtidigt är det bra att dra lärdomar av detta framåt. Har skolan mycket bra resultat kan diskussionen fokusera på hur de goda resultaten ska bibehållas och vilka hot som kan äventyra de goda resultaten och hur man kan förebygga dessa.

# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

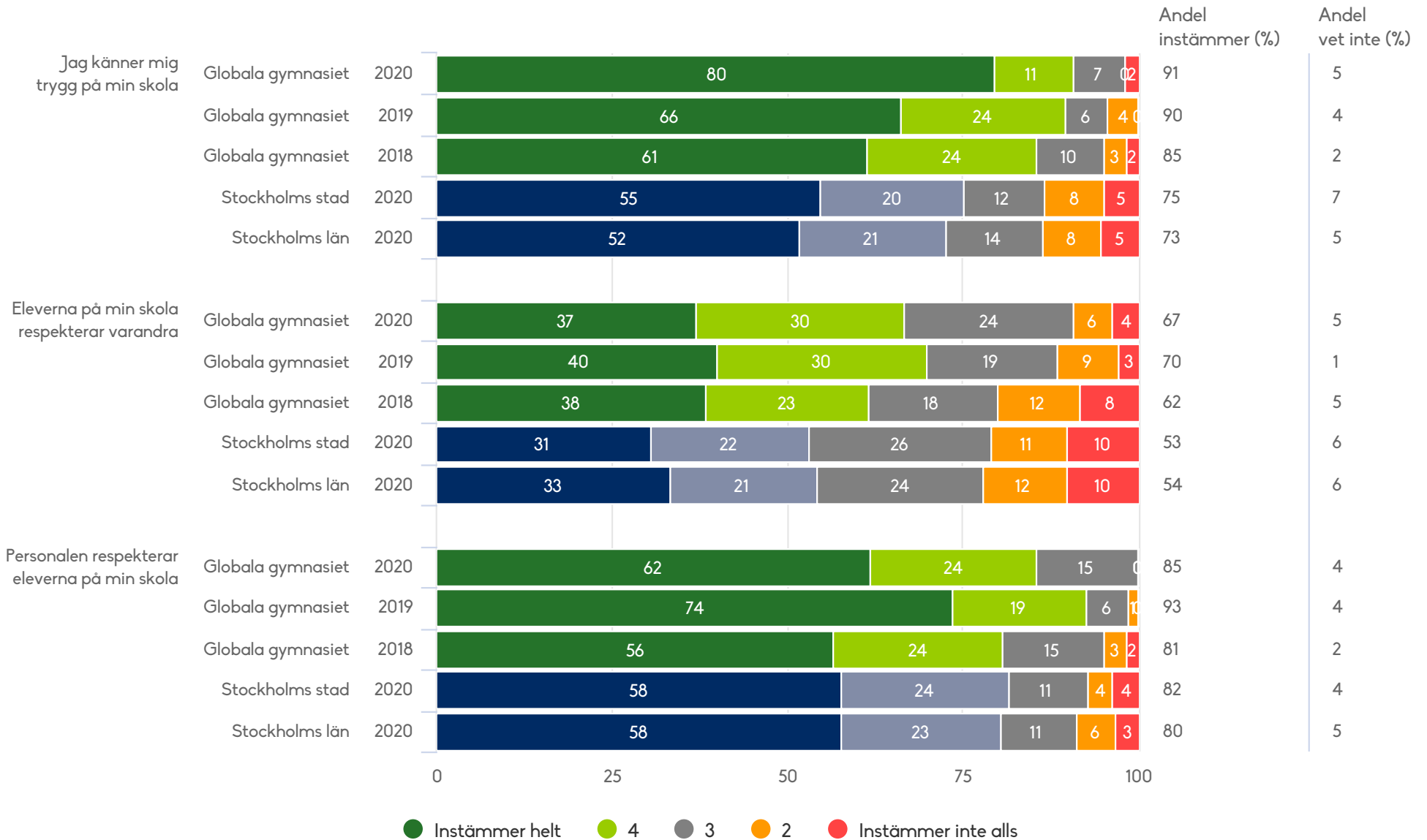


1) Har studiehandledning på modersmål

# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

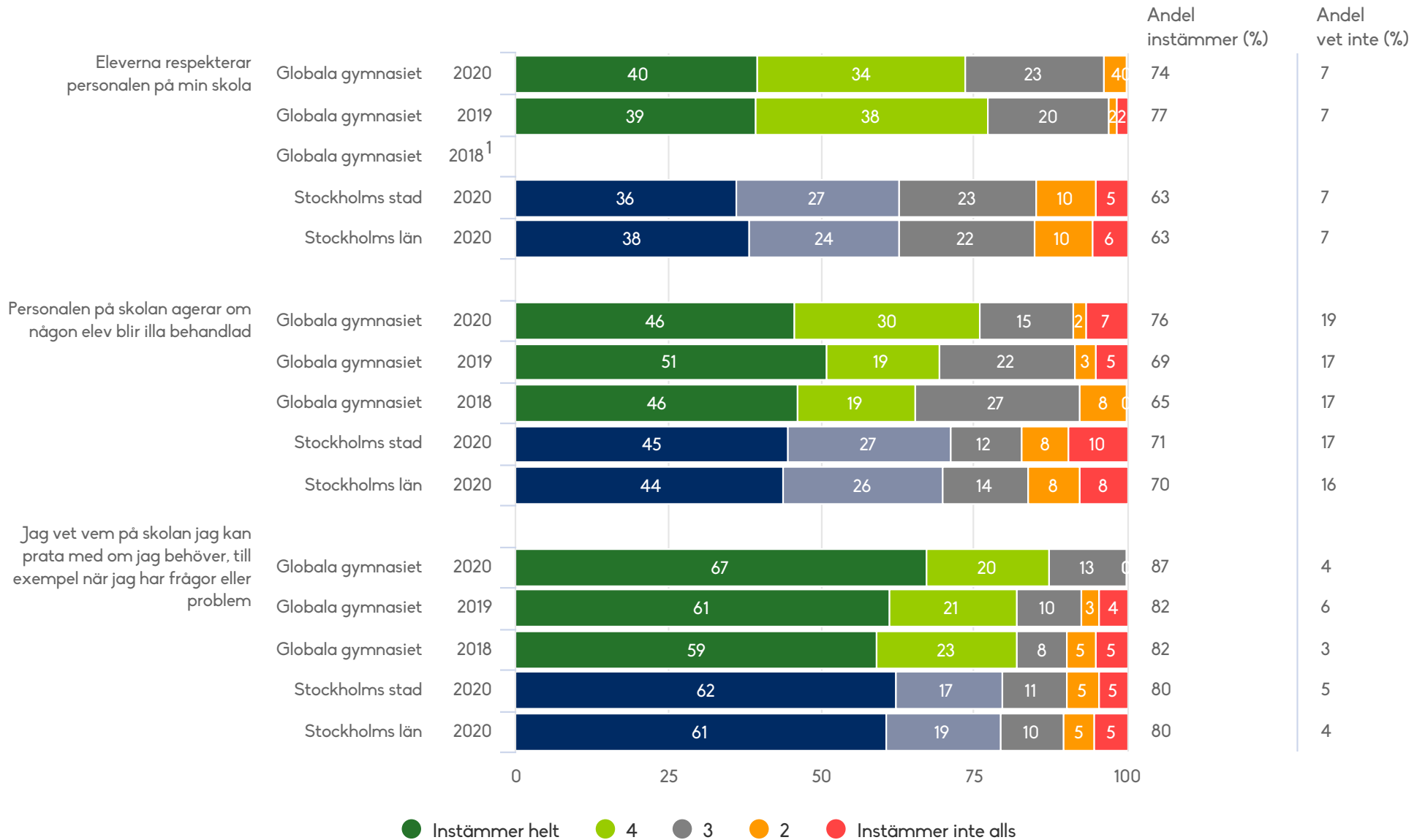
Trygghet och trivsel



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

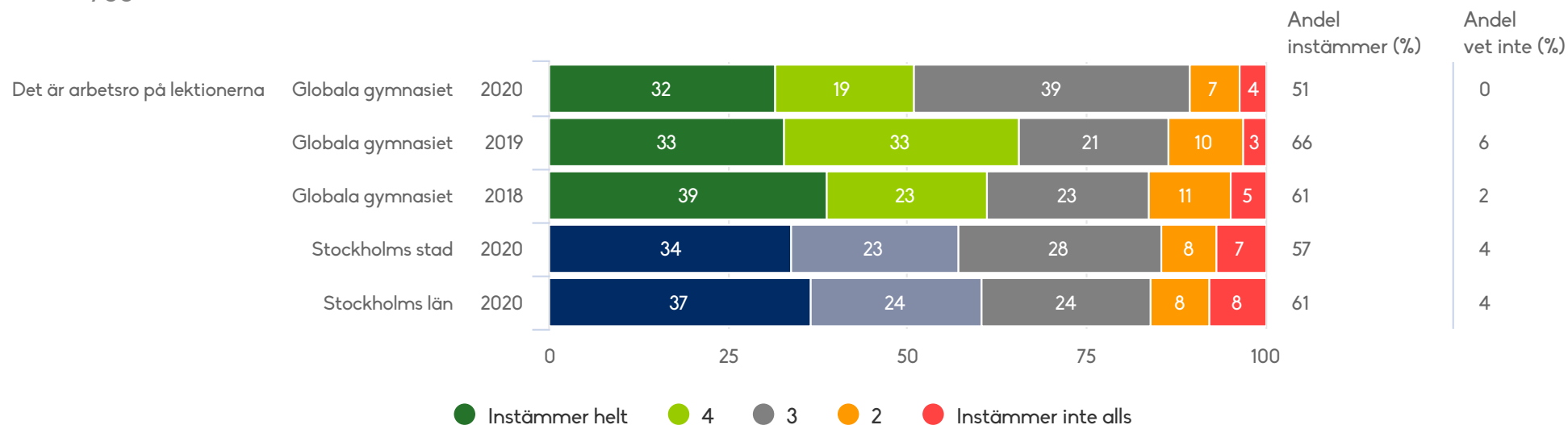
Trygghet och trivsel



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

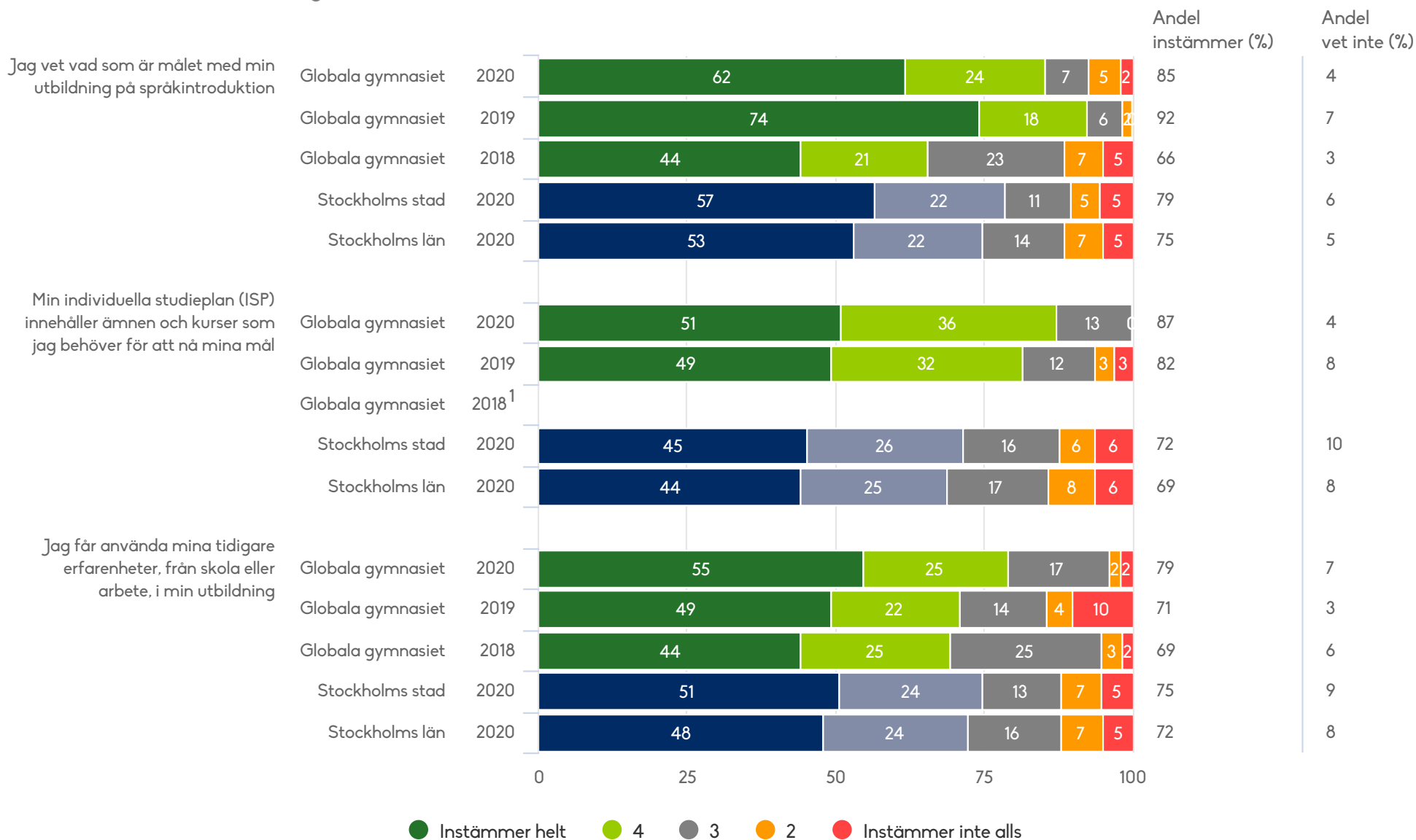
Trygghet och trivsel



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

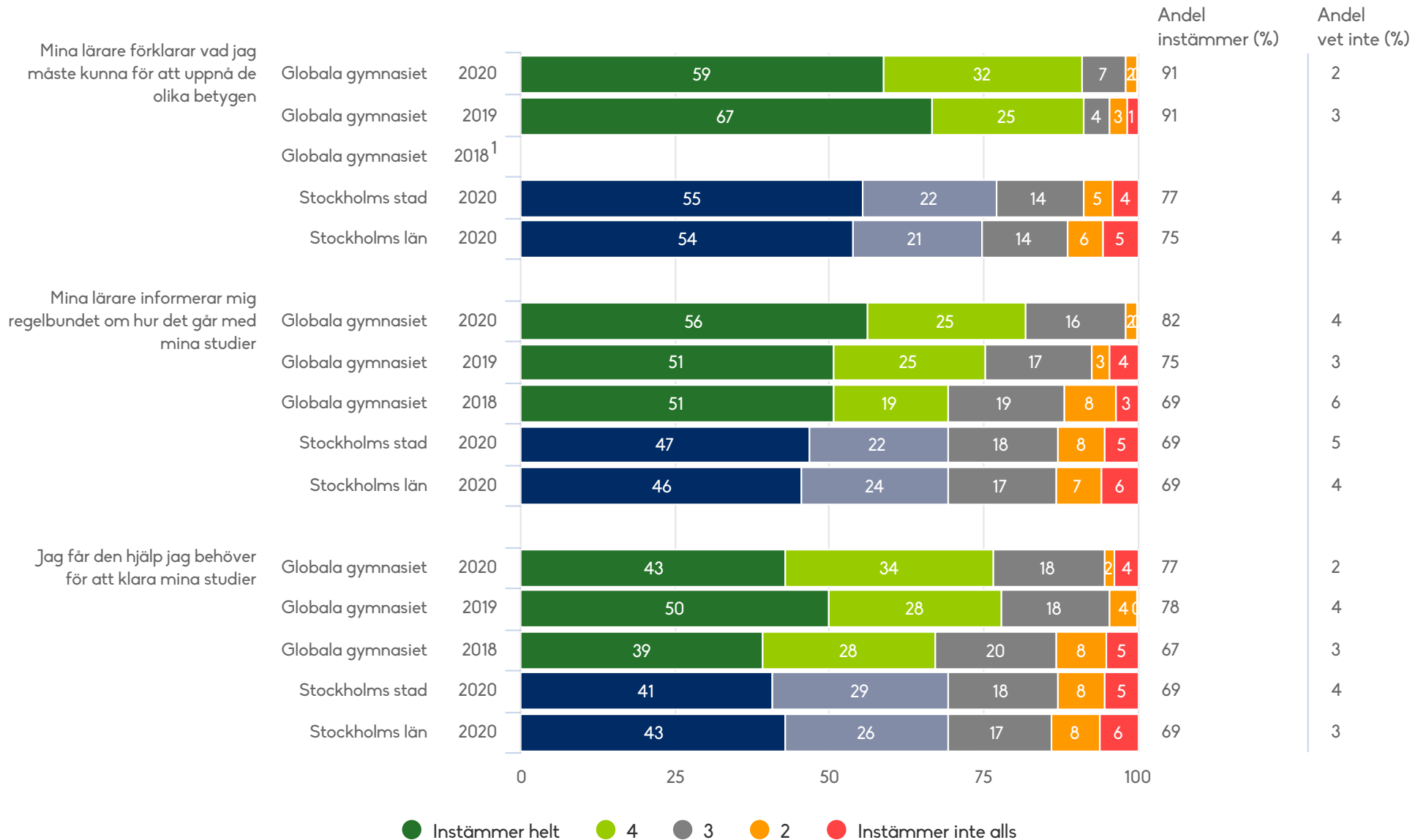
Lärandet – undervisning



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

Lärandet – undervisning

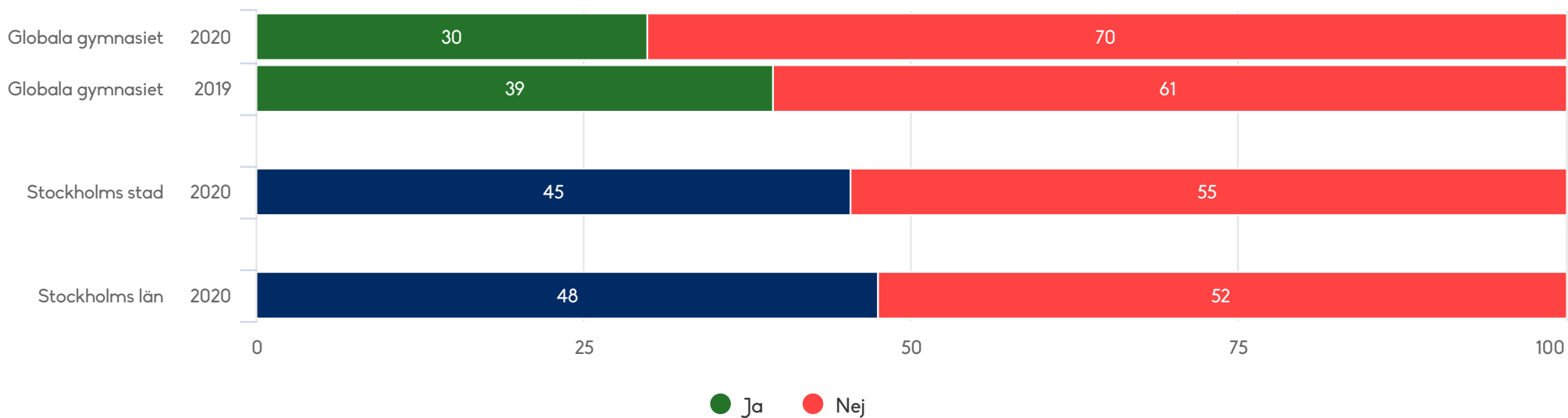




# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

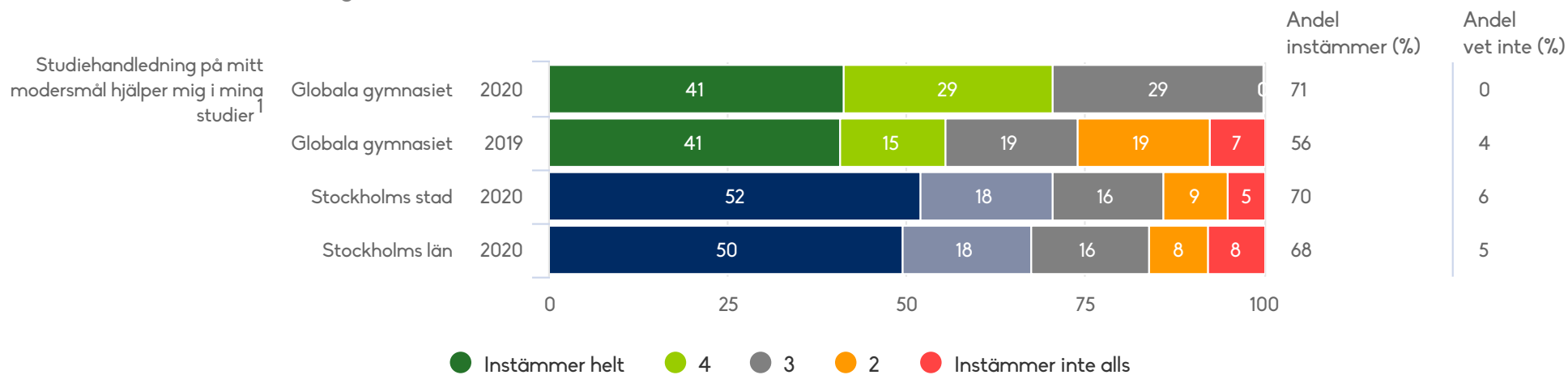
Jag har studiehandledning på mitt modersmål



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

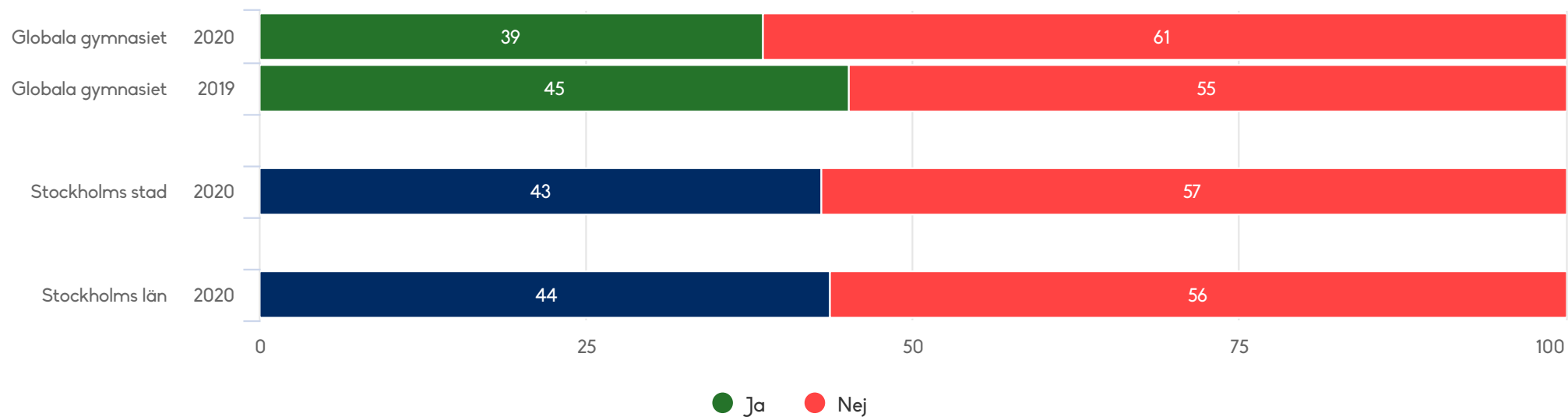
Lärandet – undervisning



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

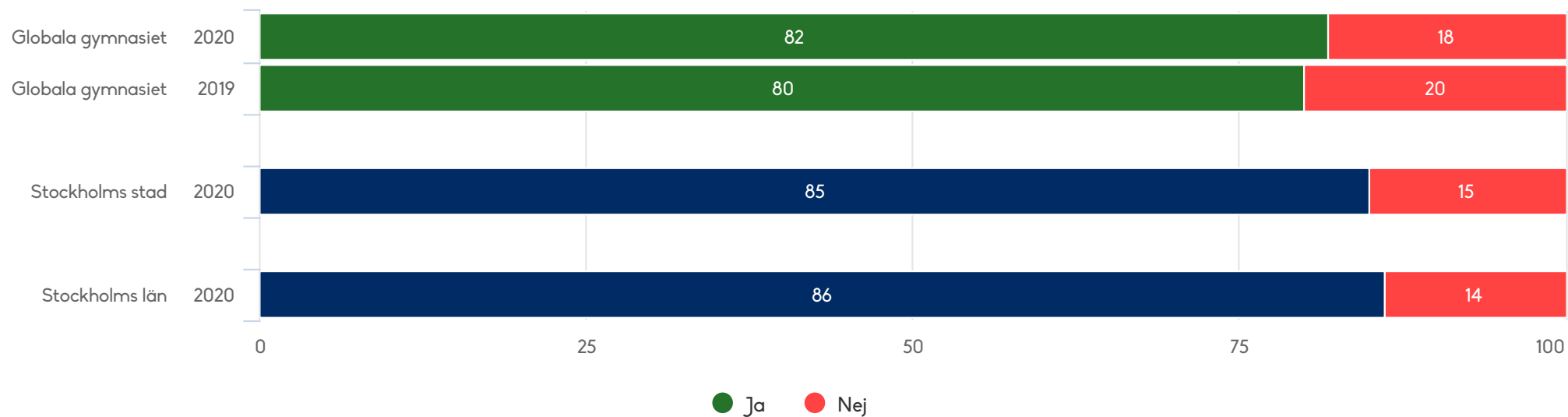
Jag går på modersmålsundervisning



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

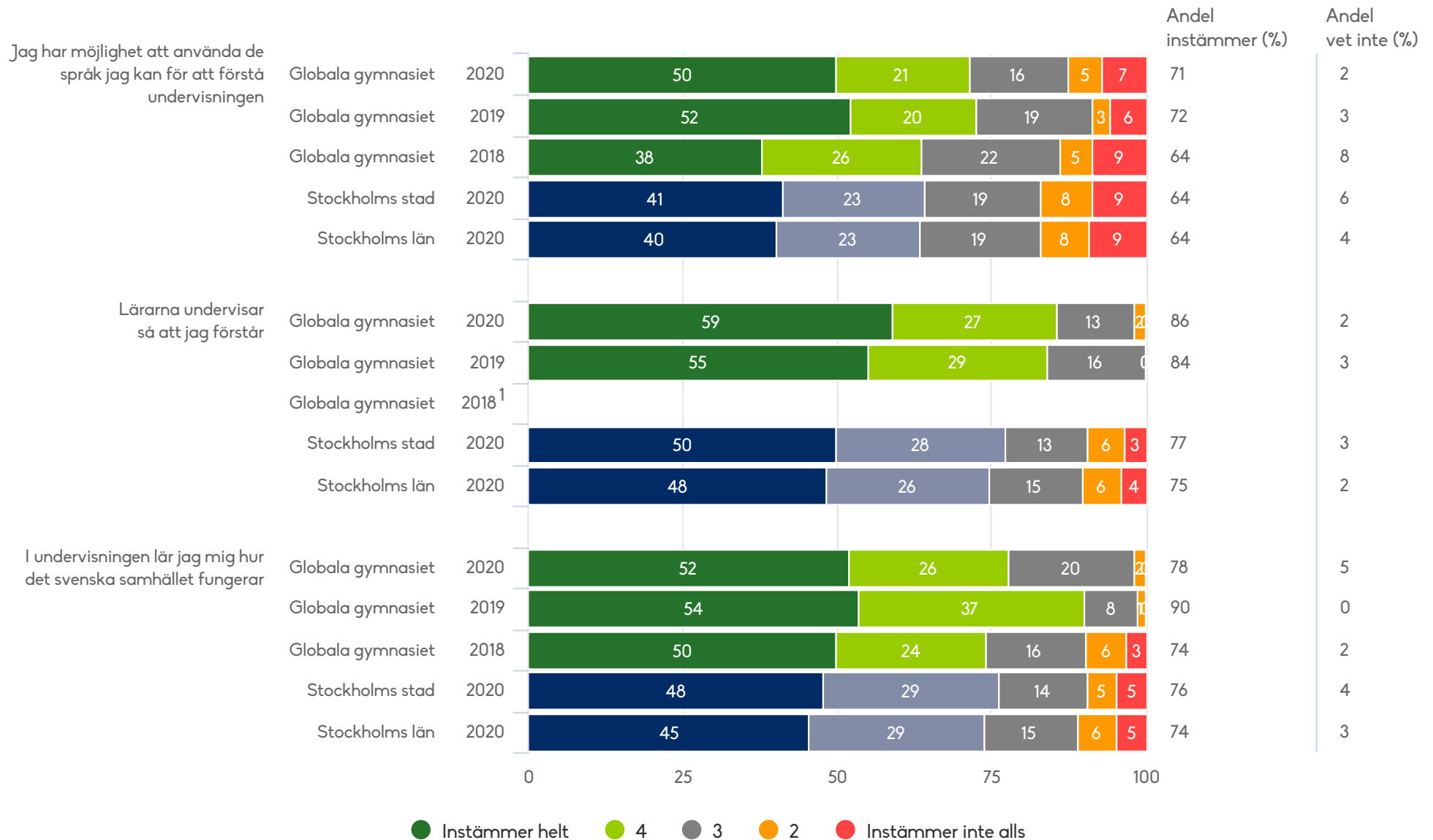
Modersmålskursen är på rätt nivå



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

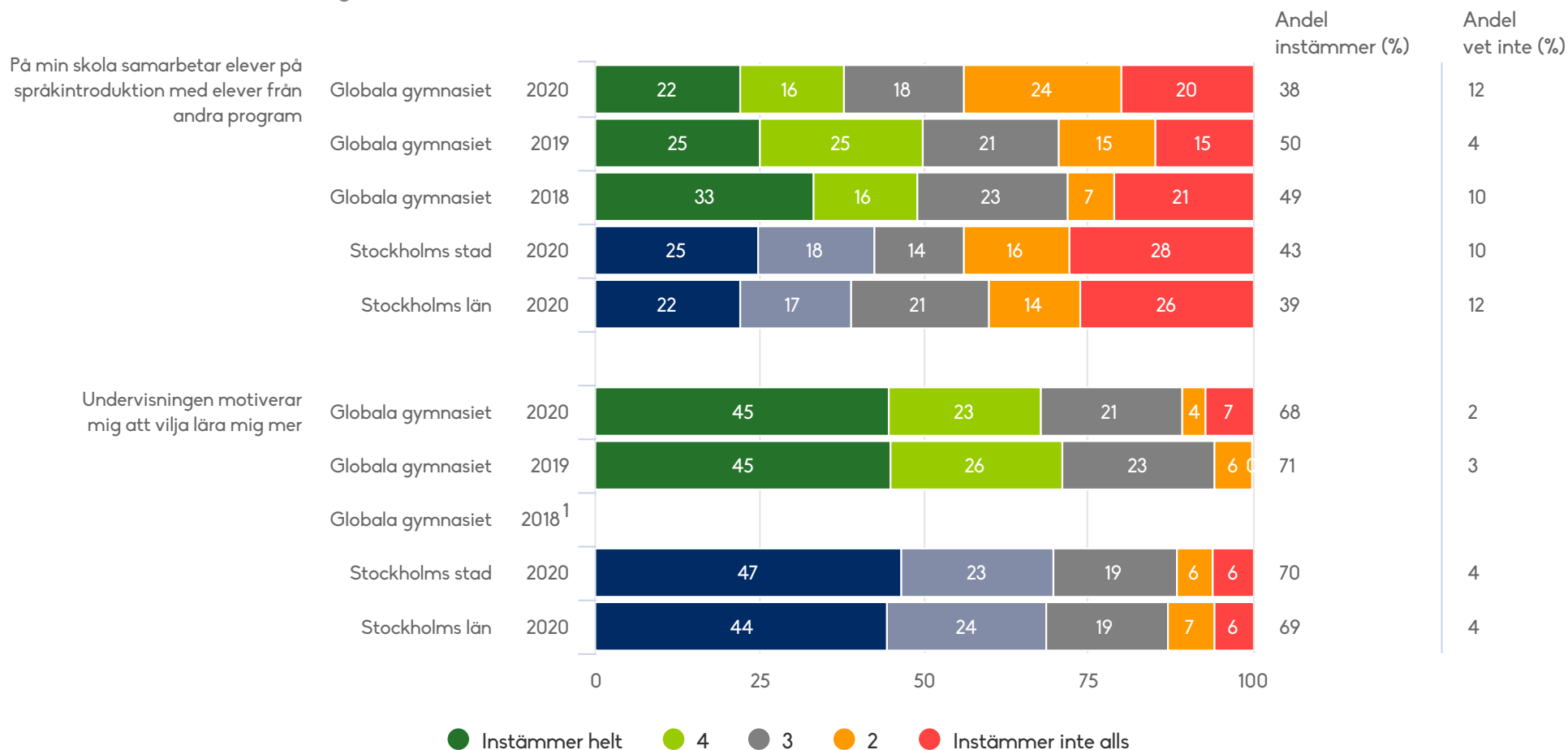
Lärandet – undervisning



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

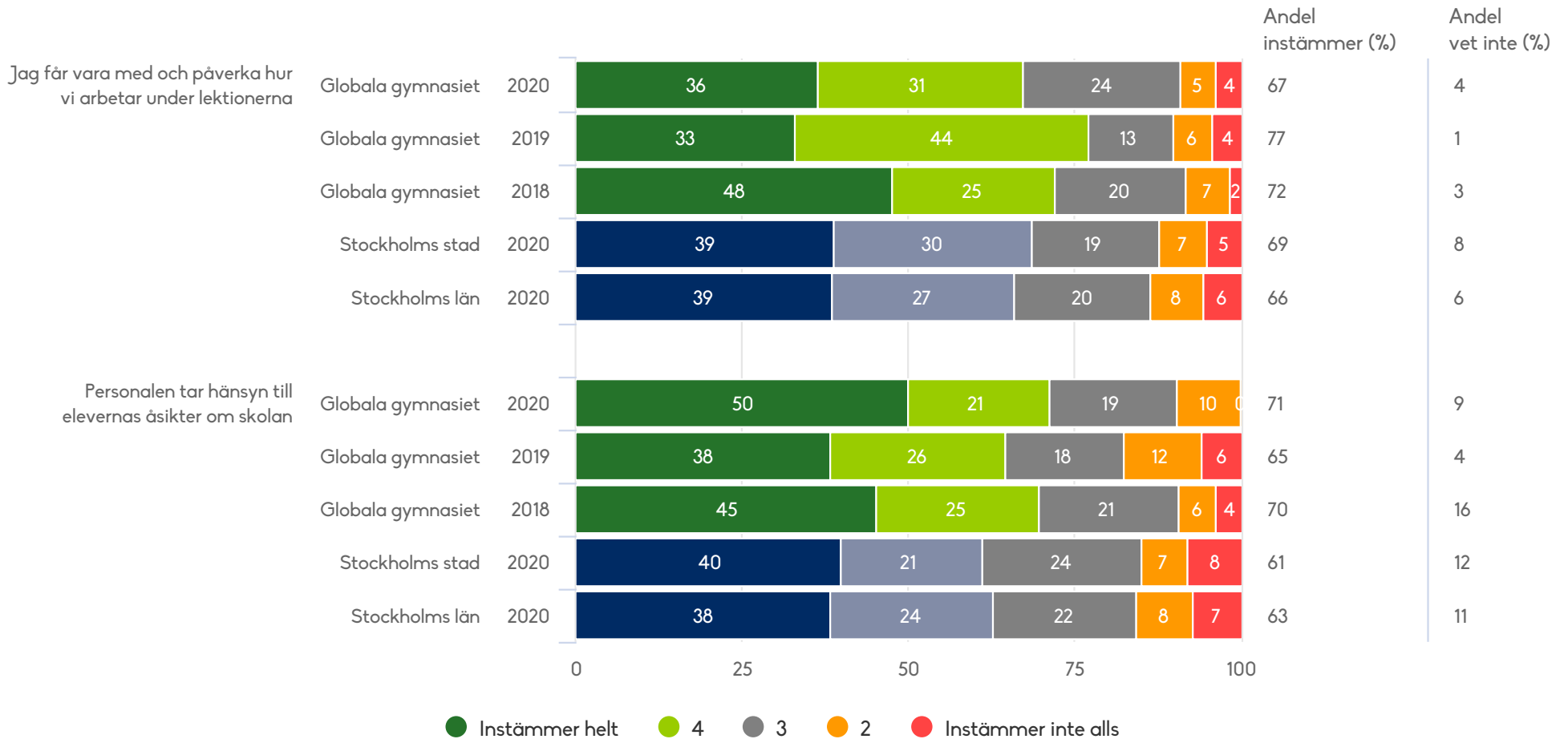
Lärandet – undervisning



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

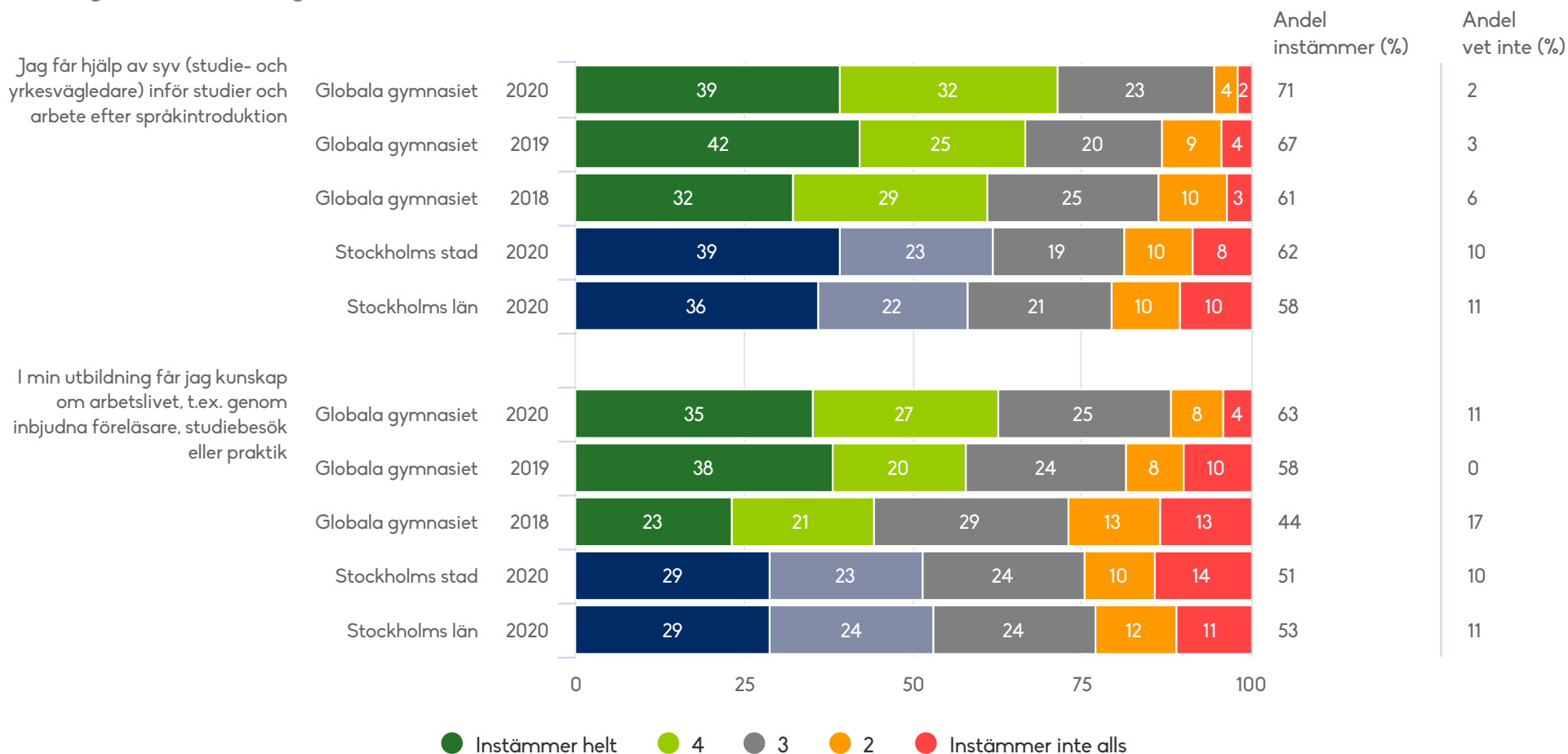
Inflytande



# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

Frågor om utbildningsval - framtida arbetsliv

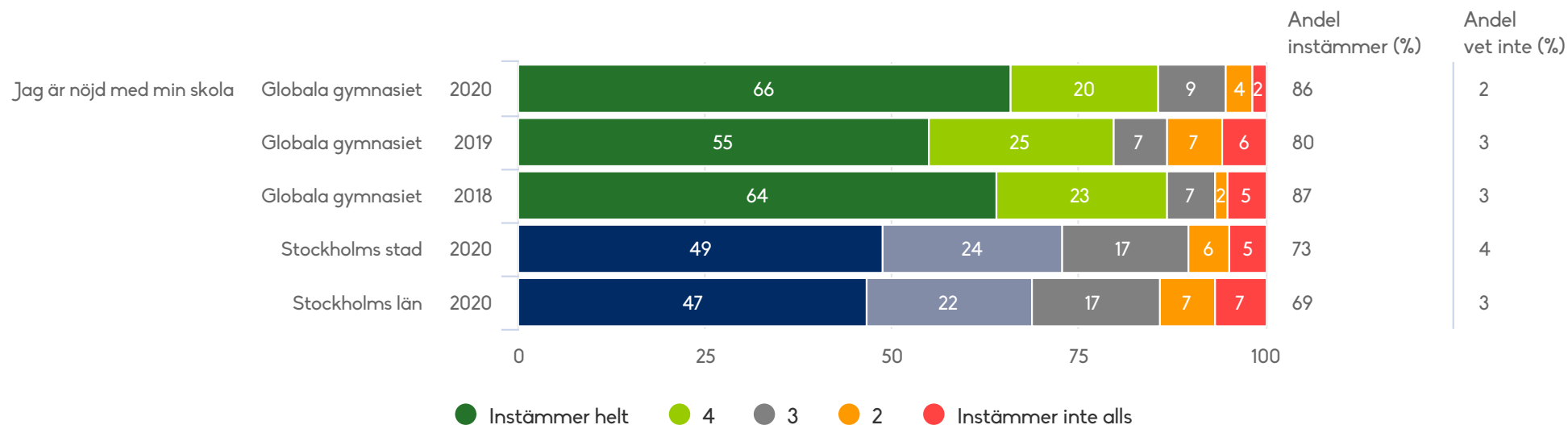




# Globala gymnasiet

Språkintröduktion åk 1-4 (57 svar, 72%)

Helhetsomdöme



# Målområdessammanställning

Anger andelen positiva per målområde

# Globala gymnasiet

## Målområdessammanställning

