

Enkät i gymnasieskolan

2020

Resultat för: Stockholms län, Stockholms stad,
Globala gymnasiet, Ekonomiprogrammet åk 2

Programrapport: Resultaten jämförs mot aktuellt program i Stockholms stad, inkluderar fristående och kommunala skolor

Gymnasieantagningen
STORSTHLM

Om undersökningen

På uppdrag av nästan samtliga länets kommuner och Håbo har Gymnasieantagningen Storsthlm, och Stockholms stad genomfört den årliga totalundersökningen för eleverna i årskurs 2 på gymnasiet. Undersökningen genomfördes under vecka 2 - 10 år 2020 och både kommunalt och enskilt drivna skolor erbjöds att delta.

Syftet med undersökningen är att bland annat att följa upp kommunernas mål för verksamheten samt att utveckla den pedagogiska kvaliteten i varje enskild skola.

Resultaten är uppdelade efter de olika frågeområdena; Trygghet och trivsel, Lärandet, Inflytande, Utbildningsval - framtida arbetsliv och Helhetsomdöme.

Resultaten redovisas i så kallade temperaturdiagram med olika färger för de olika skalstegen i en 5-gradig instämmandeskala. 1-2 är negativt/instämmer inte och 4-5 är positivt/instämmer, värdet 3 är neutralt. Andelen positiva svar anges för respektive fråga.

Inga resultat visas i grupper med mindre än 5 svarande eller där resultaten riskerar respondenternas anonymitet.

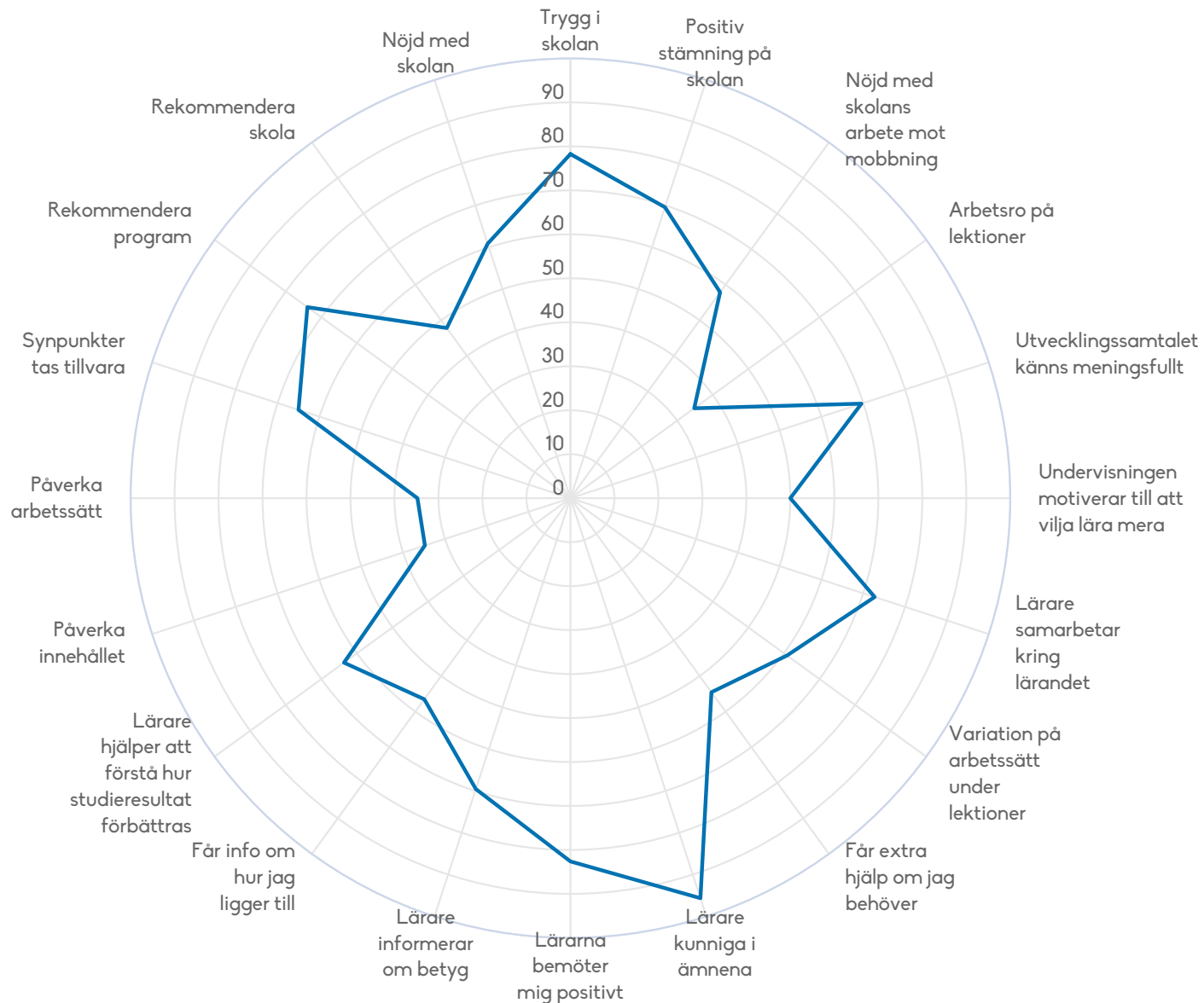
Tips vid analys av resultaten

Titta på diagrammen och se var ni har era styrkor respektive utvecklingsområden. Analysera era styrkor och diskutera hur ni ska göra för att fortsätta behålla dessa resultat. Ta därefter fram 1-3 prioriterade områden som ni vill arbeta vidare med. Diskutera dessa områden och ta fram en plan för hur ni kan arbeta med dessa. Utse ansvarig och sätt en tidplan för när det ska vara klart.

Tänk på att resultaten alltid ska tolkas i sitt sammanhang. Har nyligen stora förändringar skett inom skolan, t ex lärarbyten, omorganisation kan det påverka resultatet. Samtidigt är det bra att dra lärdomar av detta framåt. Har skolan mycket bra resultat kan diskussionen fokusera på hur de goda resultaten ska bibehållas och vilka hot som kan äventyra de goda resultaten och hur man kan förebygga dessa.

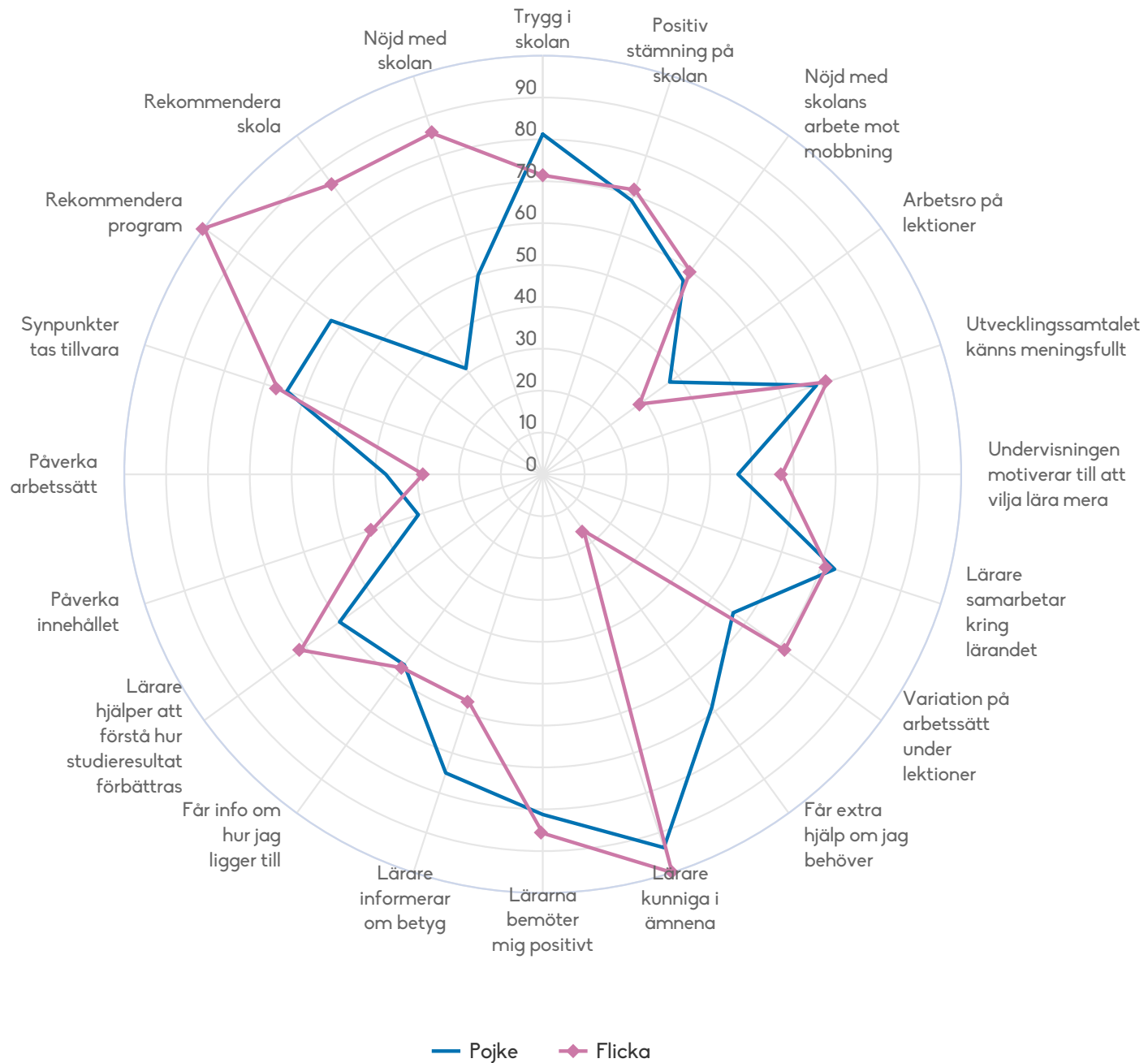
Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)



Globala gymnasiet

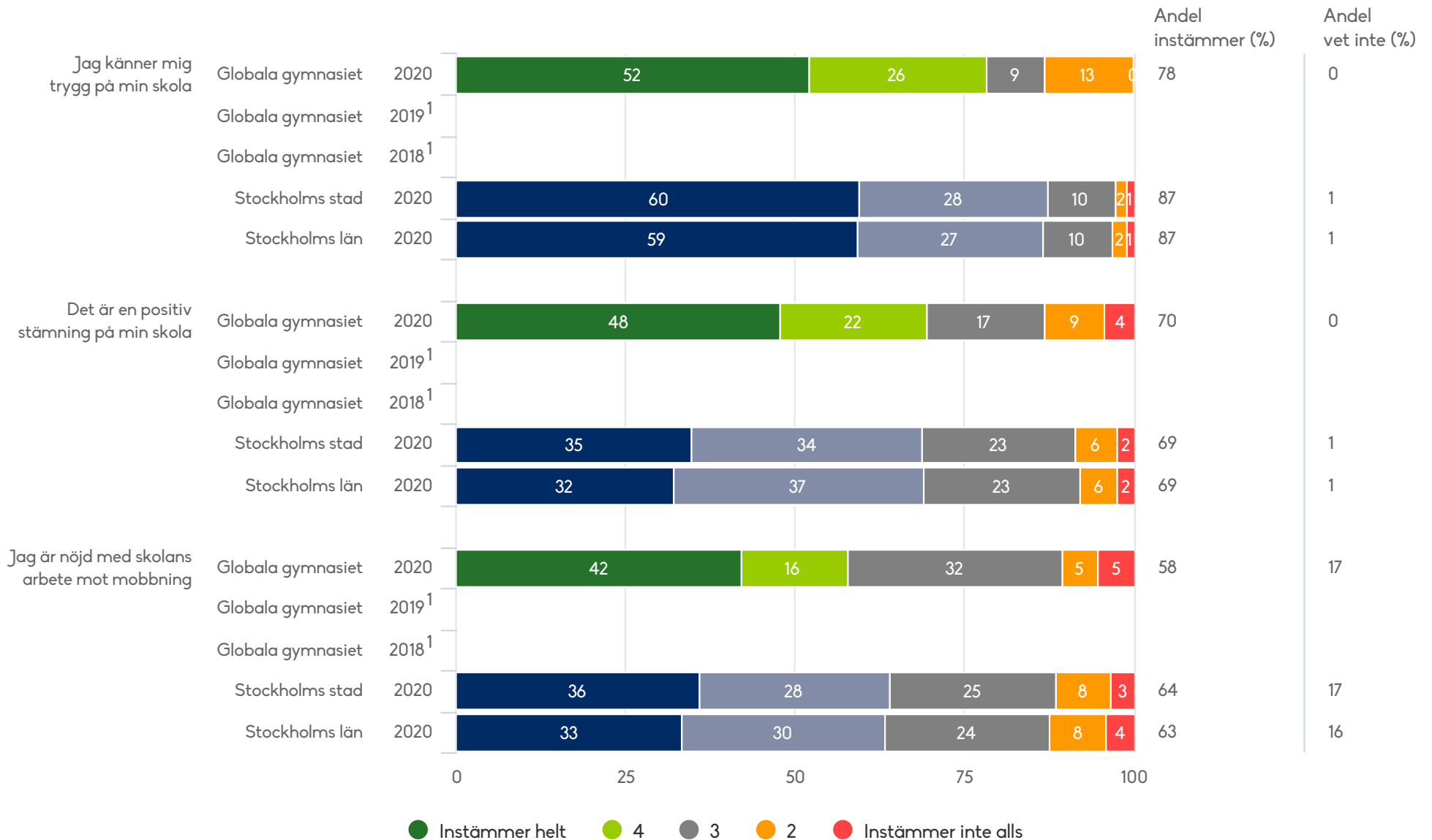
Ekonomiprogrammet åk 2



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

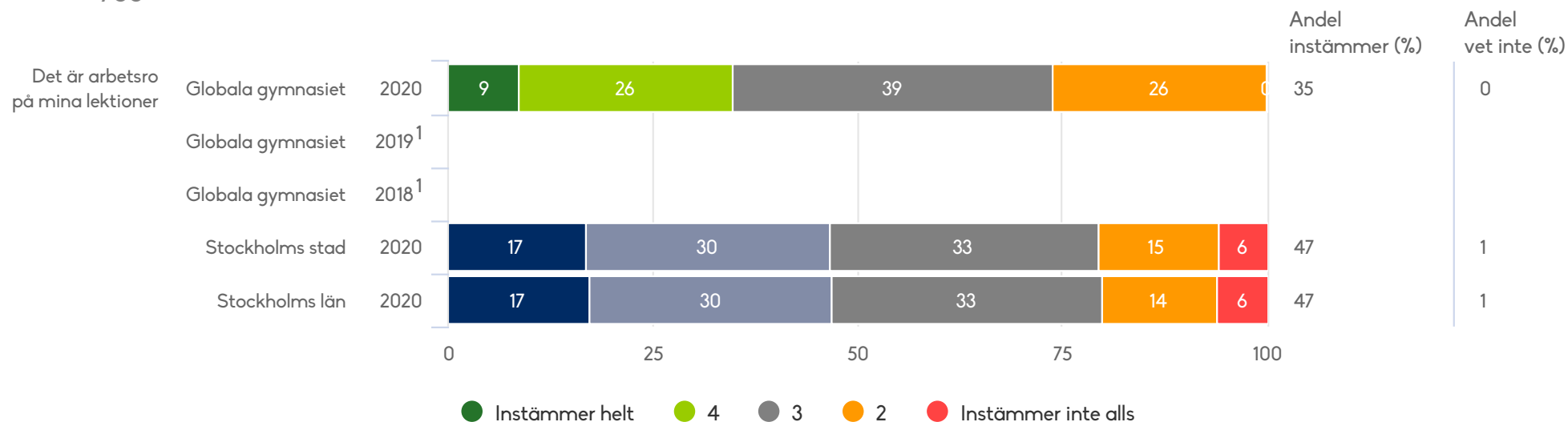
Trygghet och trivsel



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

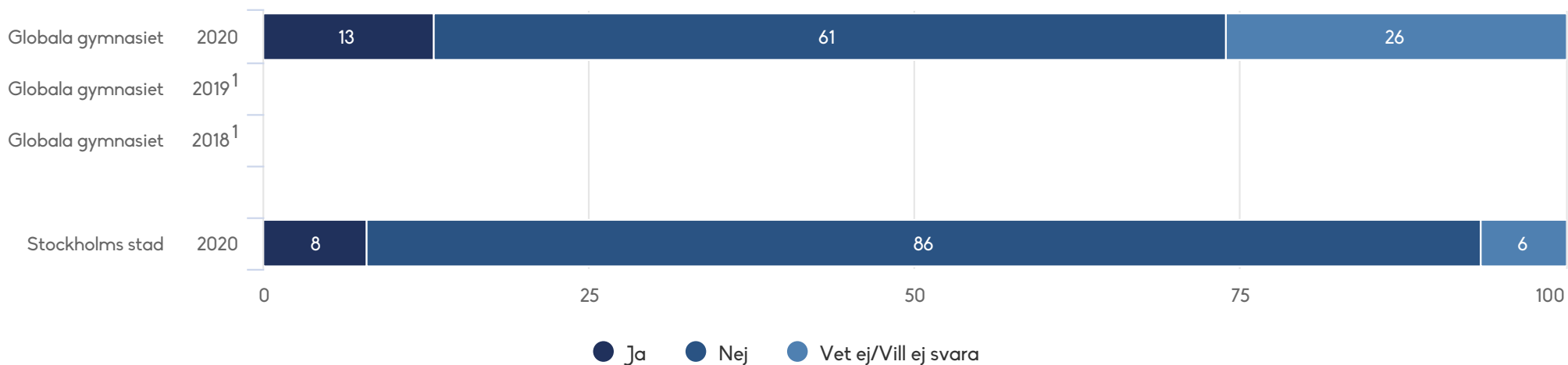
Trygghet och trivsel



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

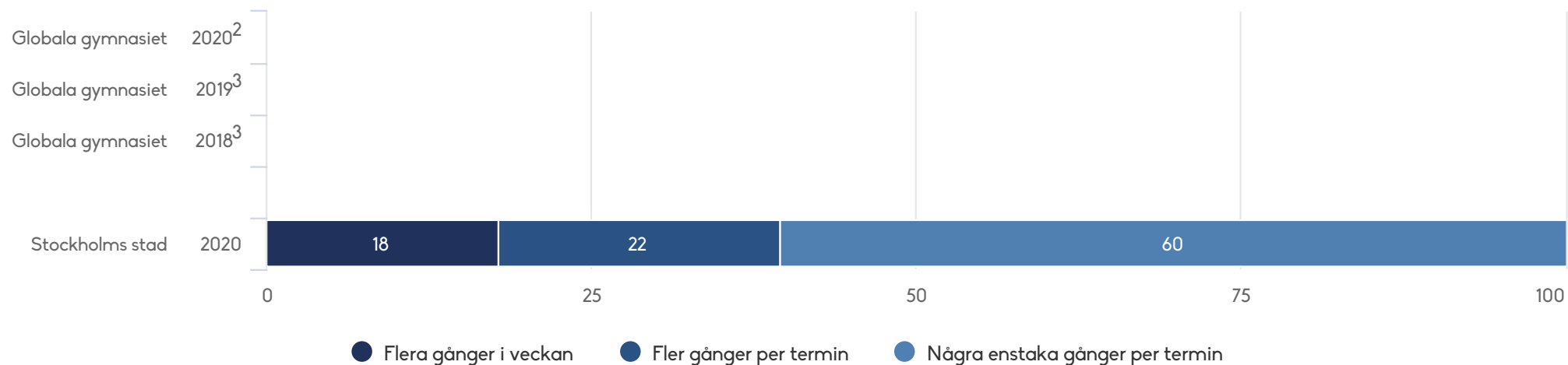
Upplever du att du under detta läsår har blivit illa behandlad (kränkt/trakasserad) på din skola?
Med det menas att du har blivit utfrysad, hotad, slagen eller illa behandlad på annat sätt



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Hur ofta upplever du att du blivit illa behandlad?



1) Har blivit kränkt
2) För få svar
Inget resultat

Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Av vem upplever du dig illa behandlad?

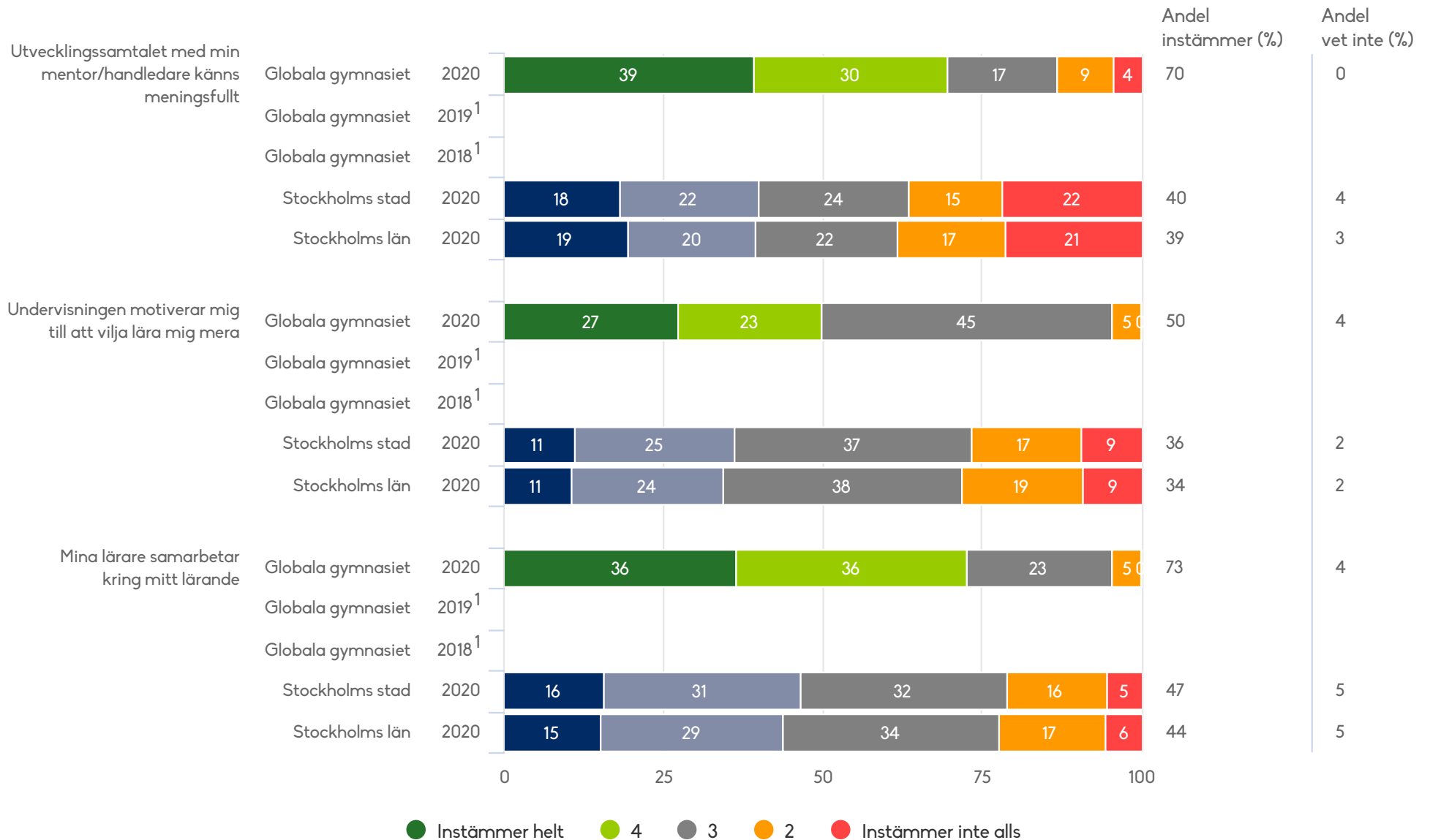


1) Har blivit kränkt
2) För få svar
Inget resultat

Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

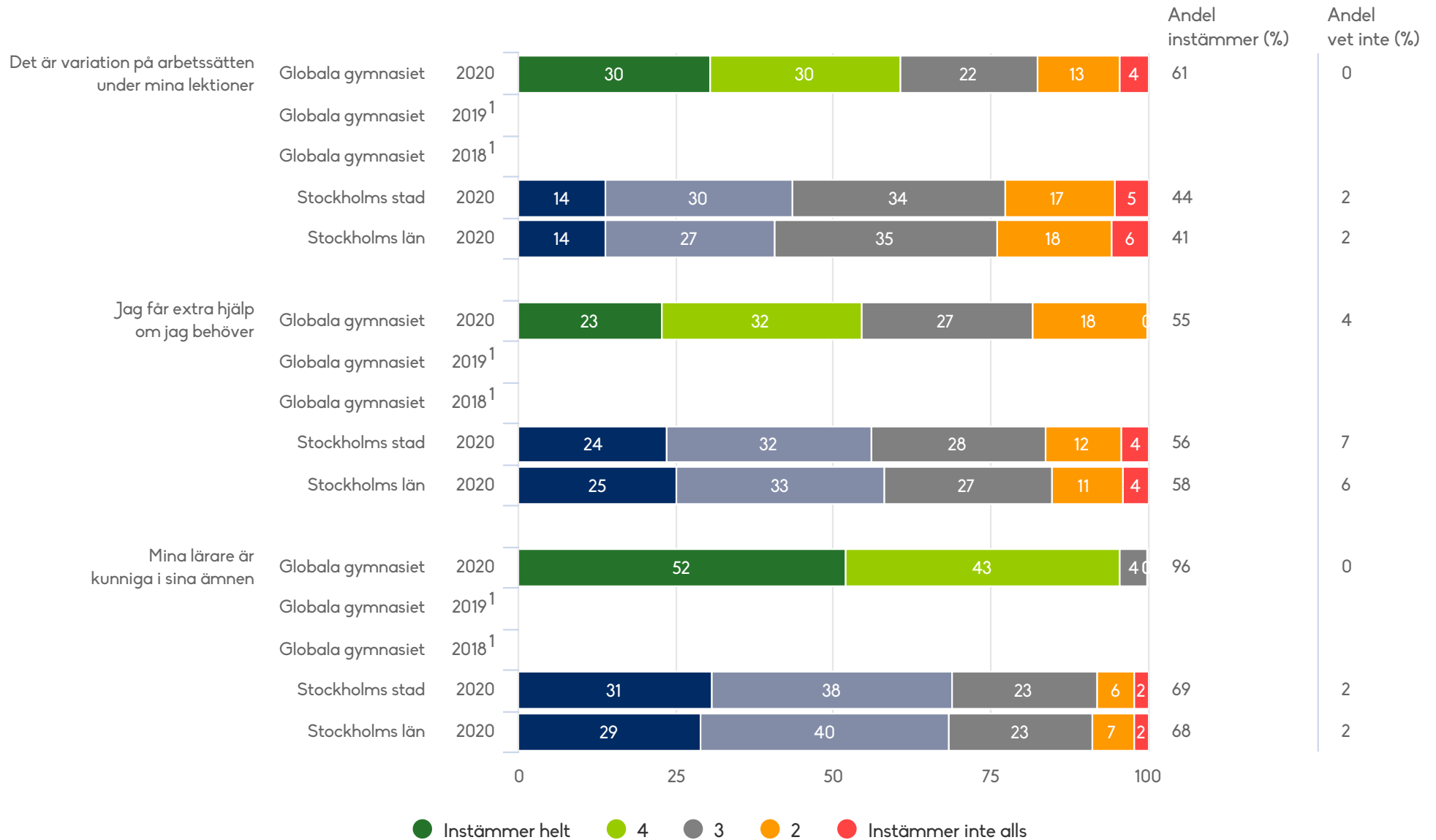
Frågor om lärandet



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

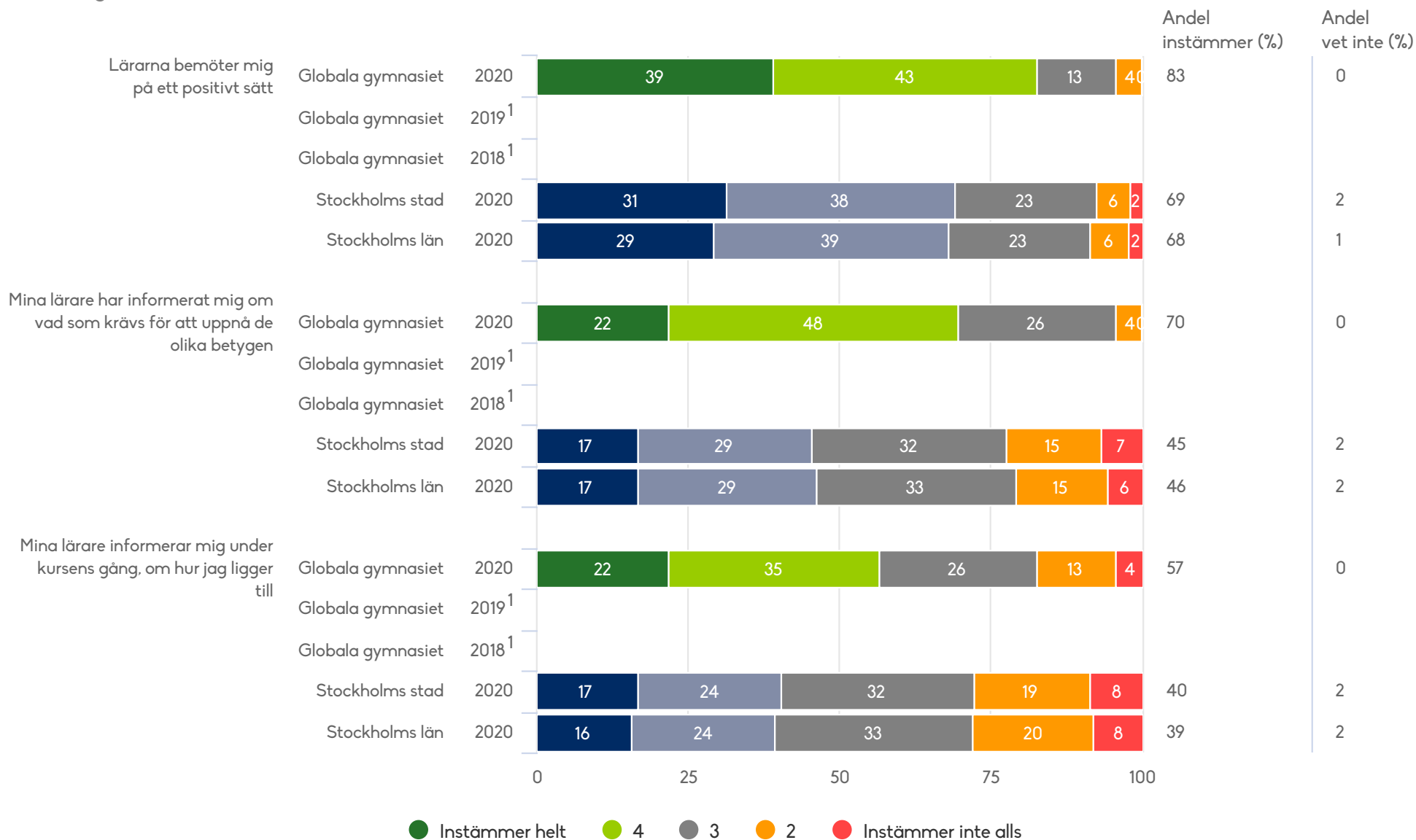
Frågor om lärandet



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Frågor om lärandet

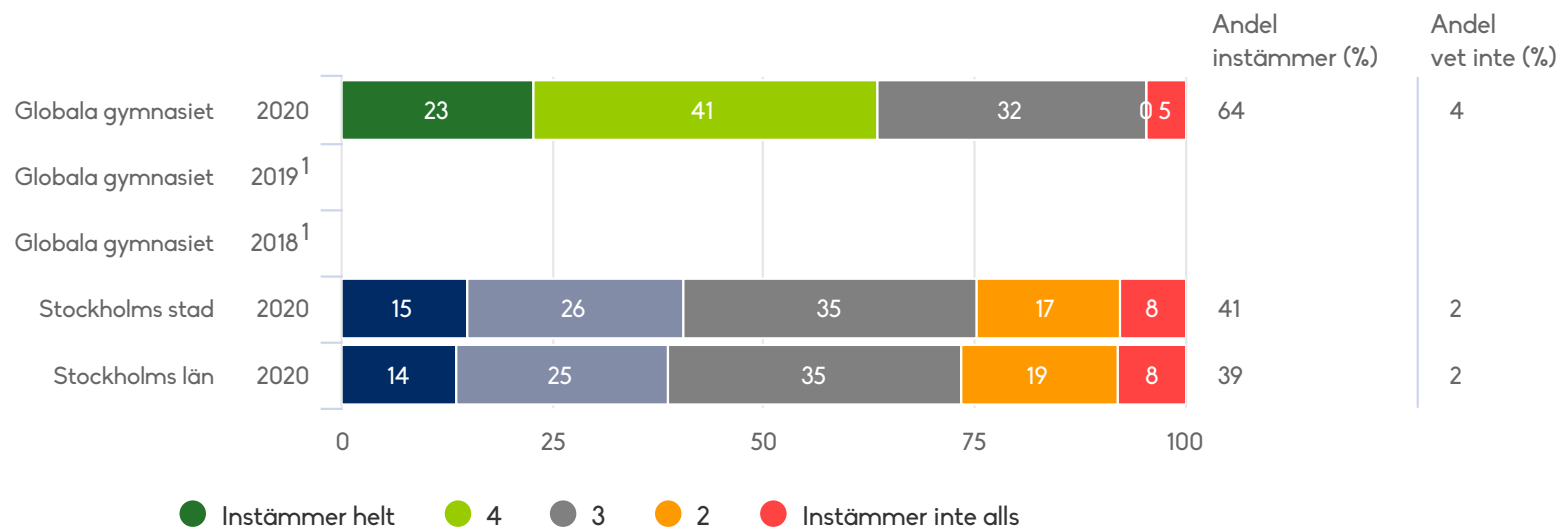


Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Frågor om lärandet

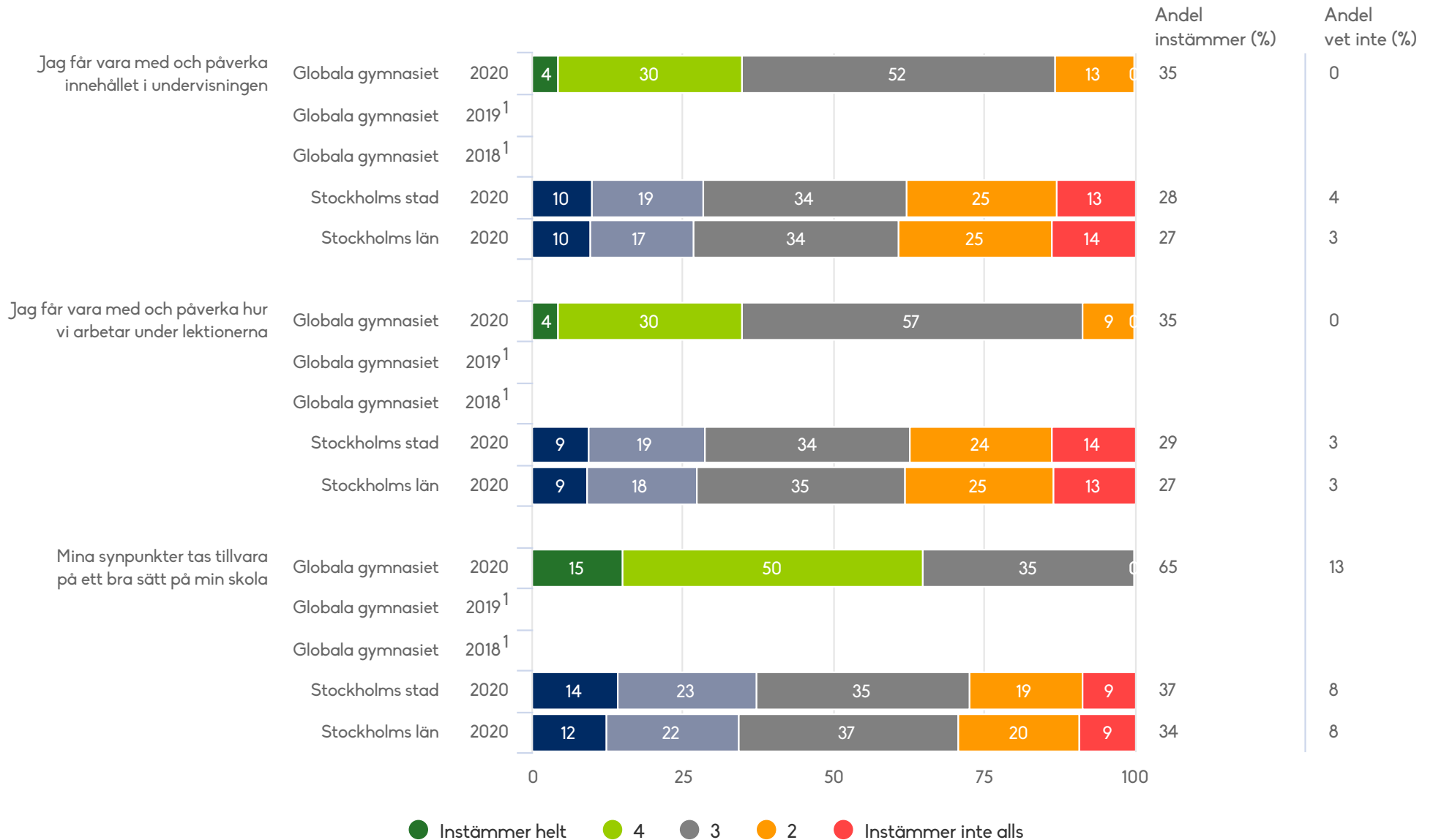
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

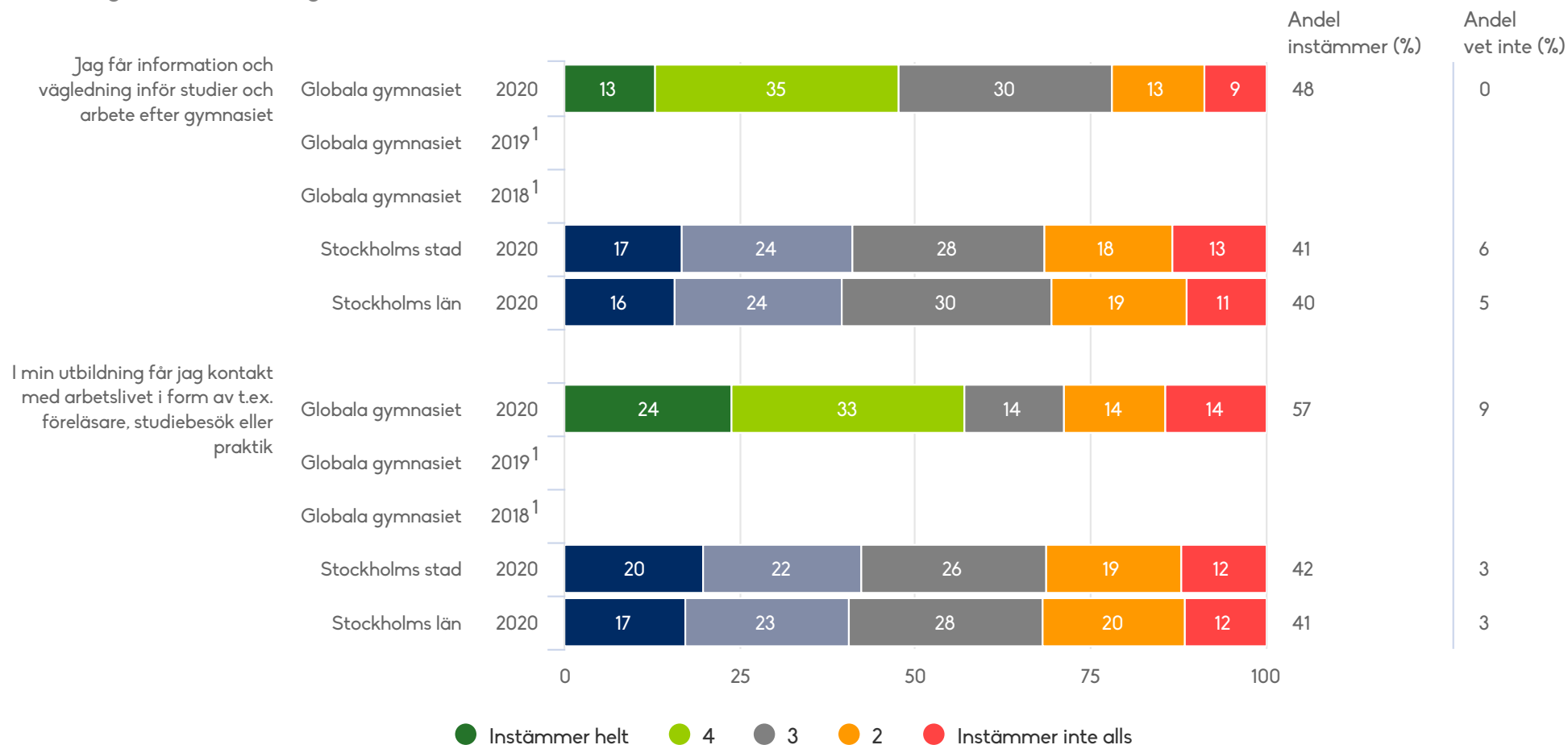
Inflytande



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Frågor om utbildningsval - framtida arbetsliv

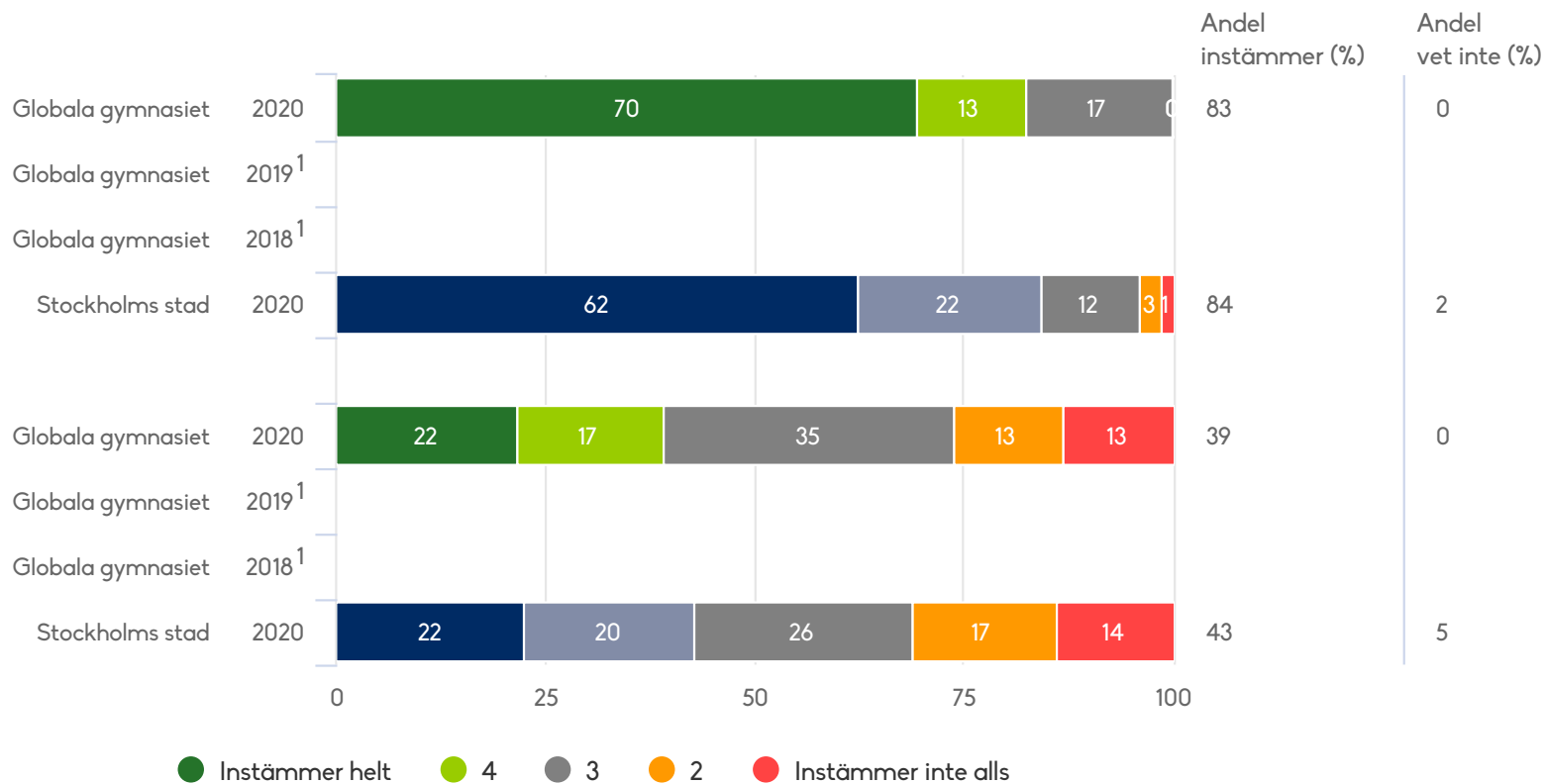


Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Övriga frågor

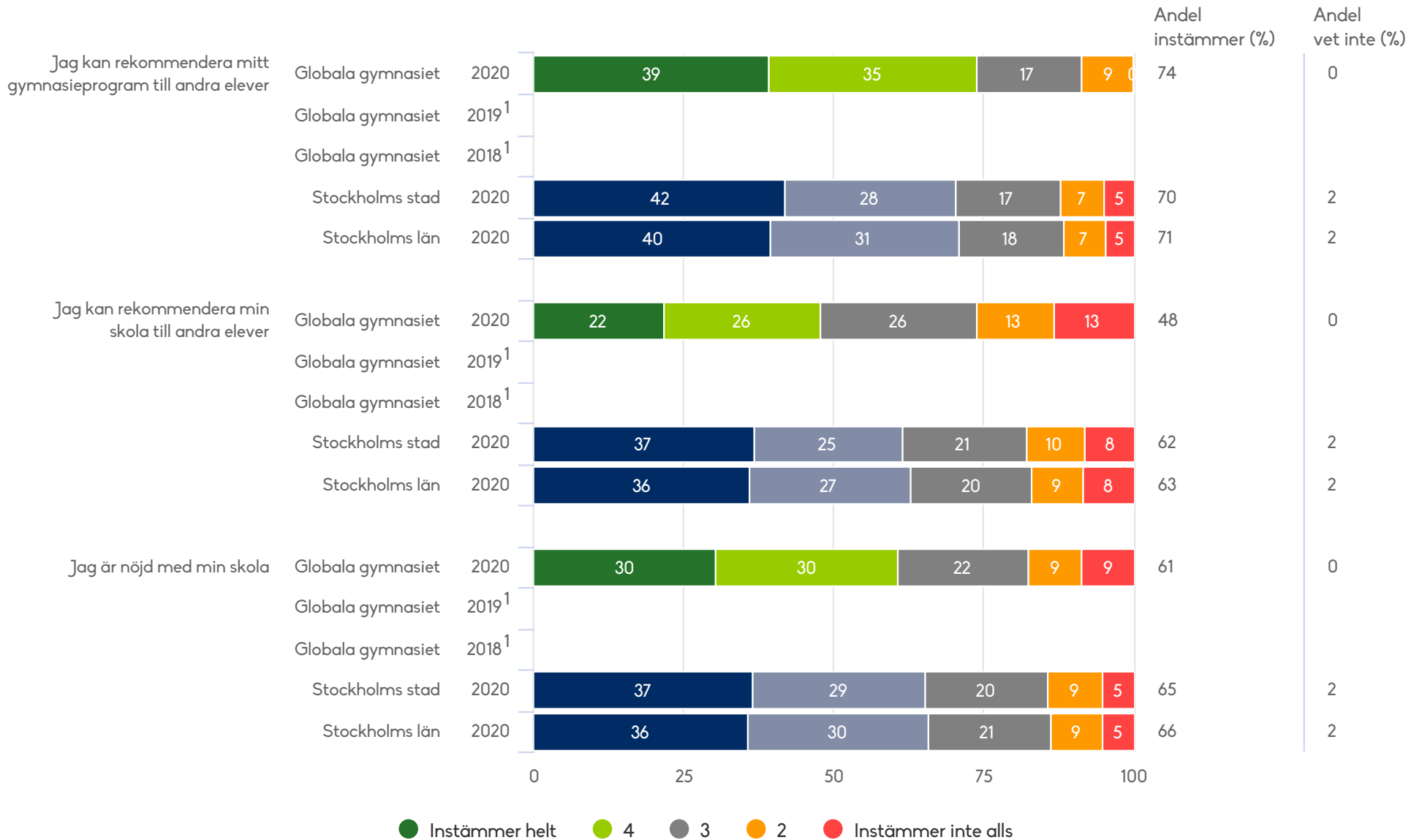
Jag använder ofta digitala verktyg/hjälpmiddel som till exempel dator, läsplatta, smartboard, smartphone, m.m. i mitt skolarbete



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2 (23 svar, 82%)

Helhetsomdöme

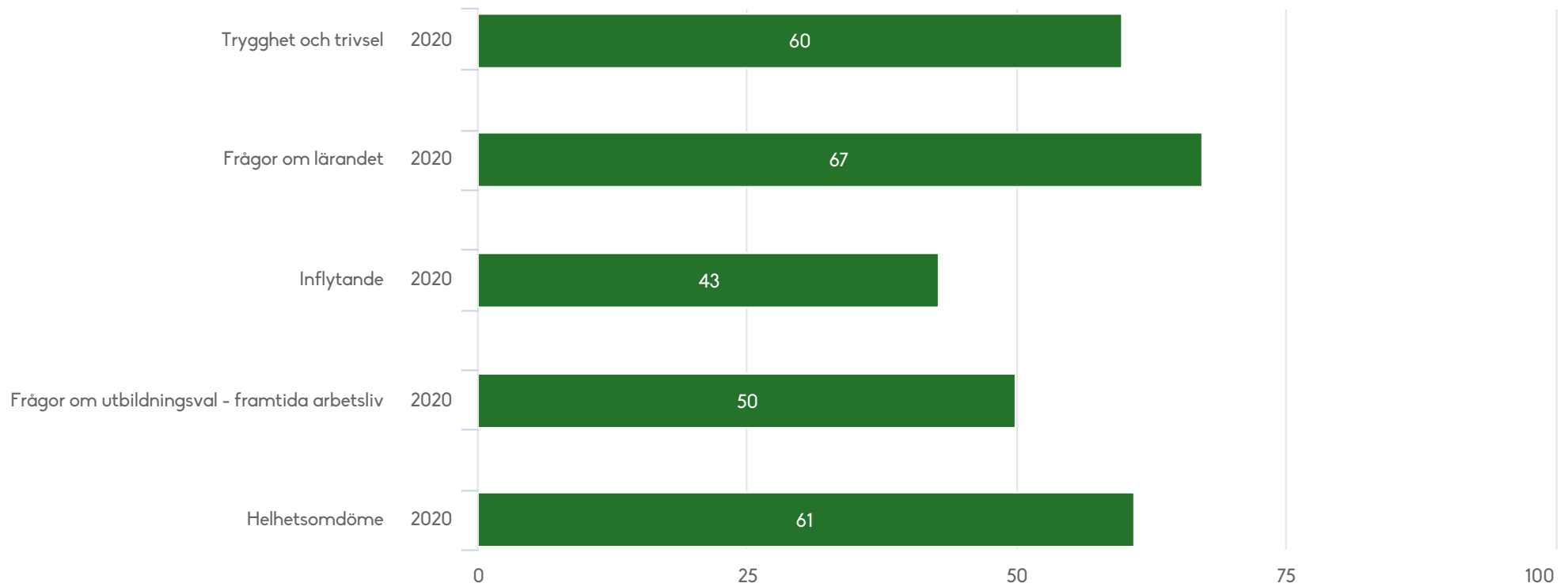


Målområdessammanställning

Anger andelen positiva per målområde

Globala gymnasiet

Målområdessammanställning

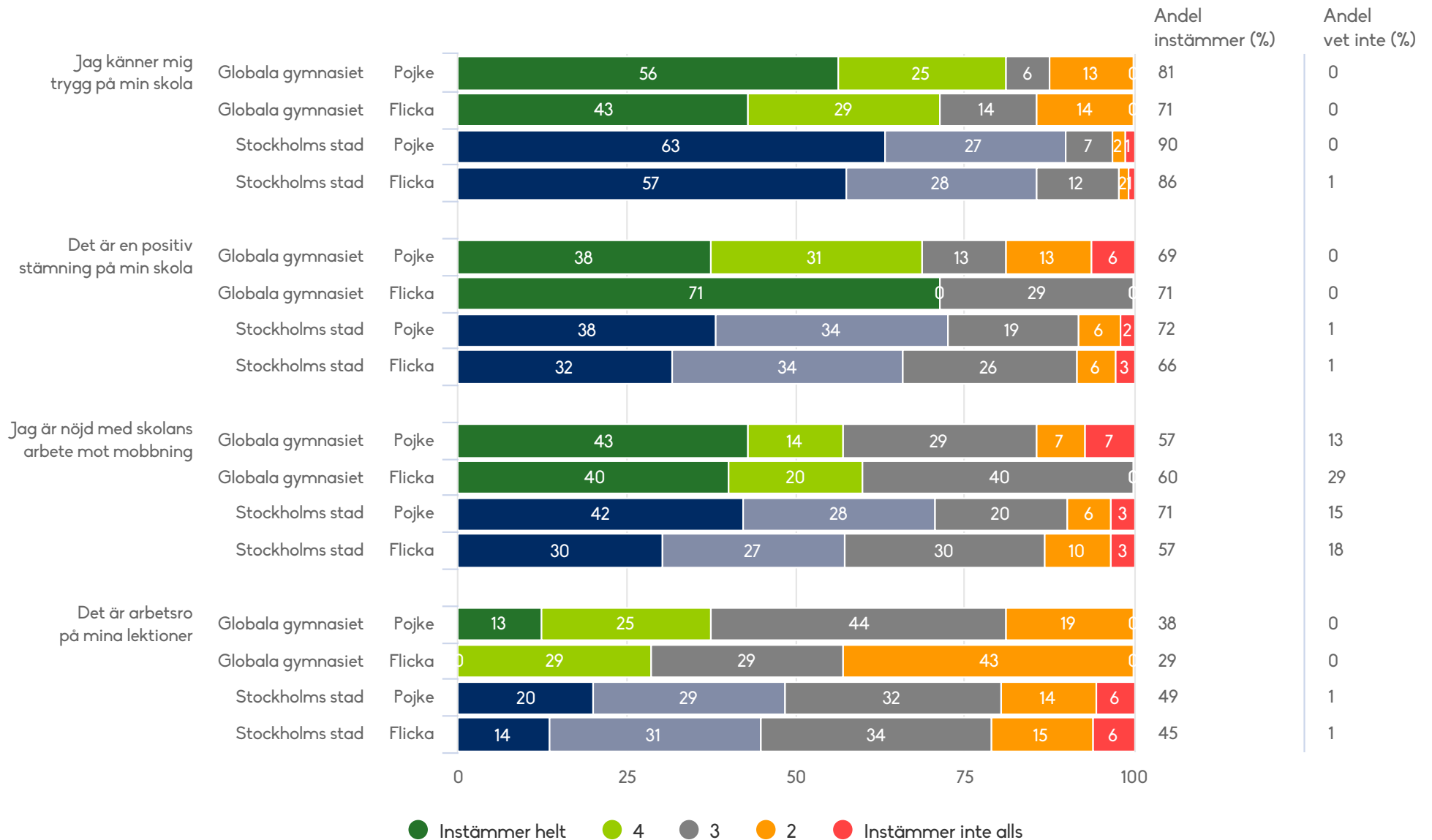


Redovisning per kön

Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

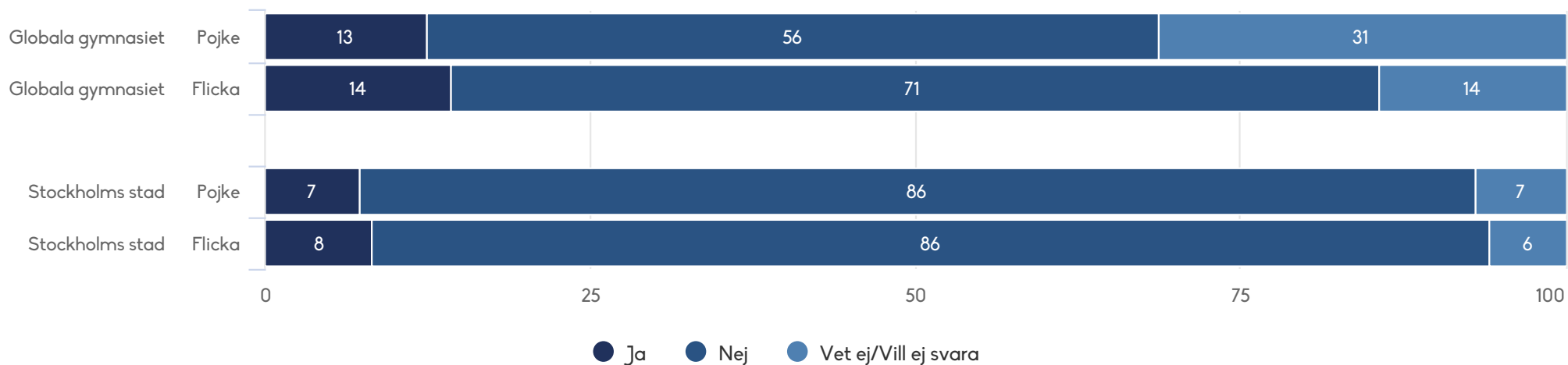
Trygghet och trivsel



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

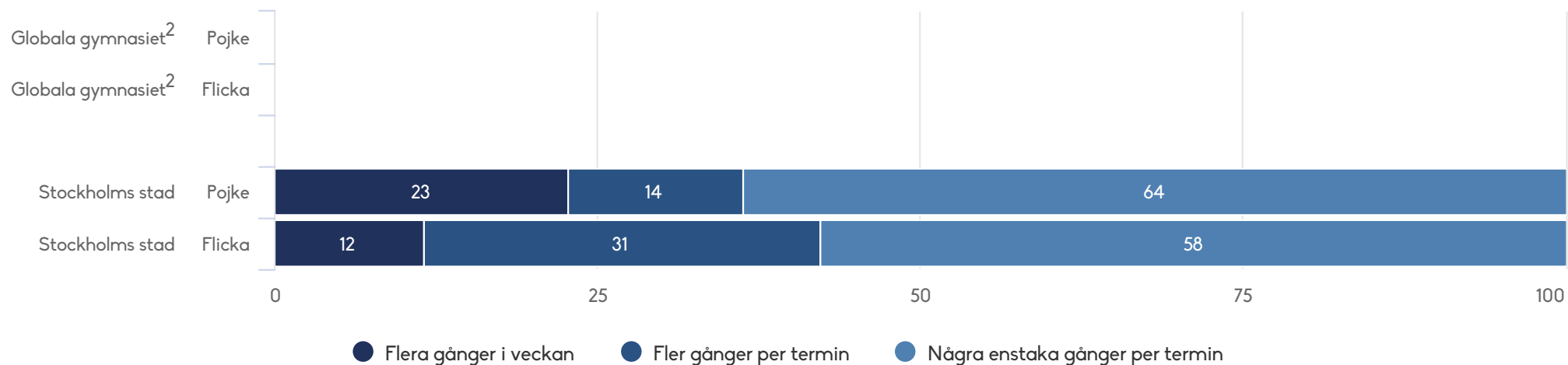
Upplever du att du under detta läsår har blivit illa behandlad (kränkt/trakasserad) på din skola?
Med det menas att du har blivit utfrysad, hotad, slagen eller illa behandlad på annat sätt



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

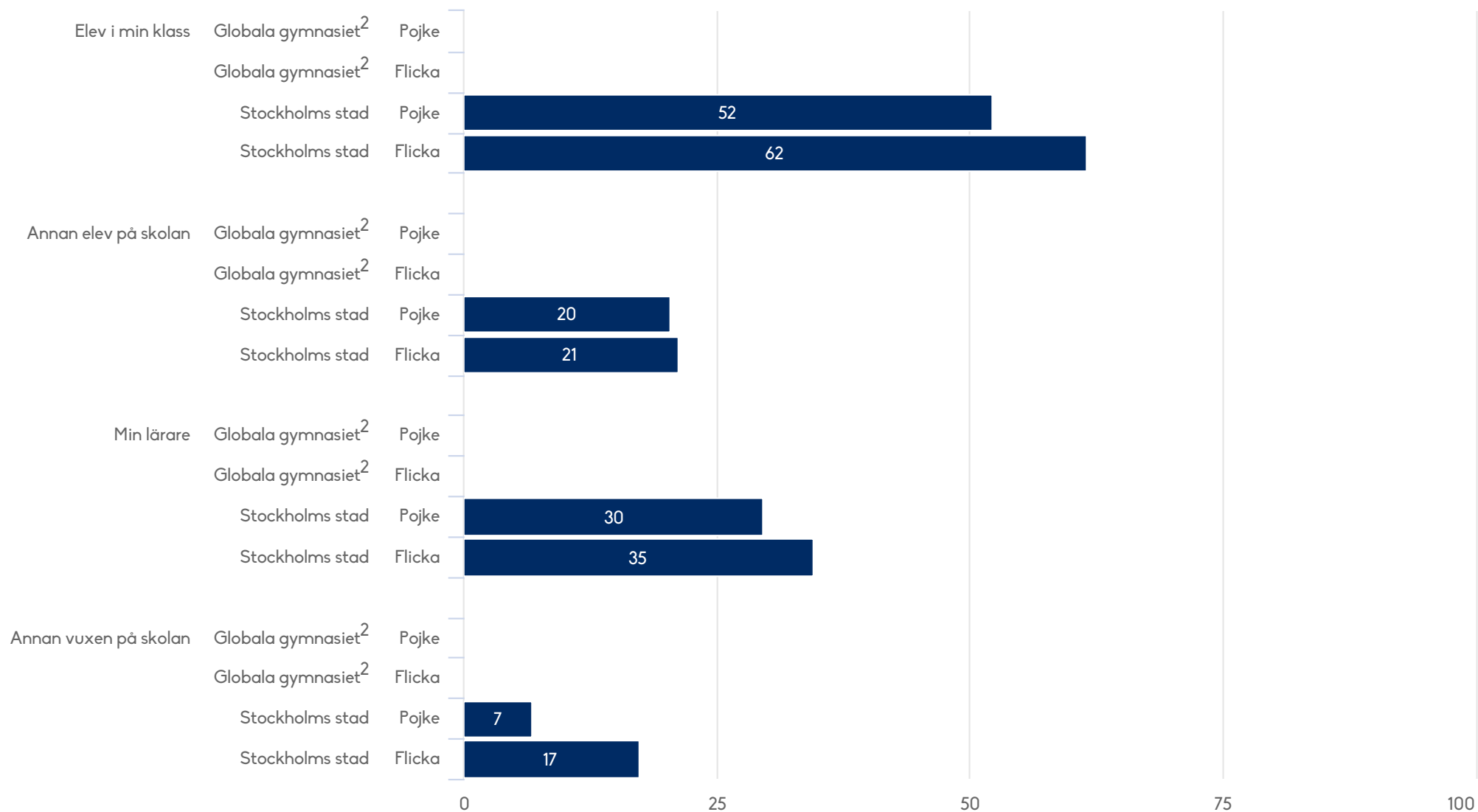
Hur ofta upplever du att du blivit illa behandlad?



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

Av vem upplever du dig illa behandlad?

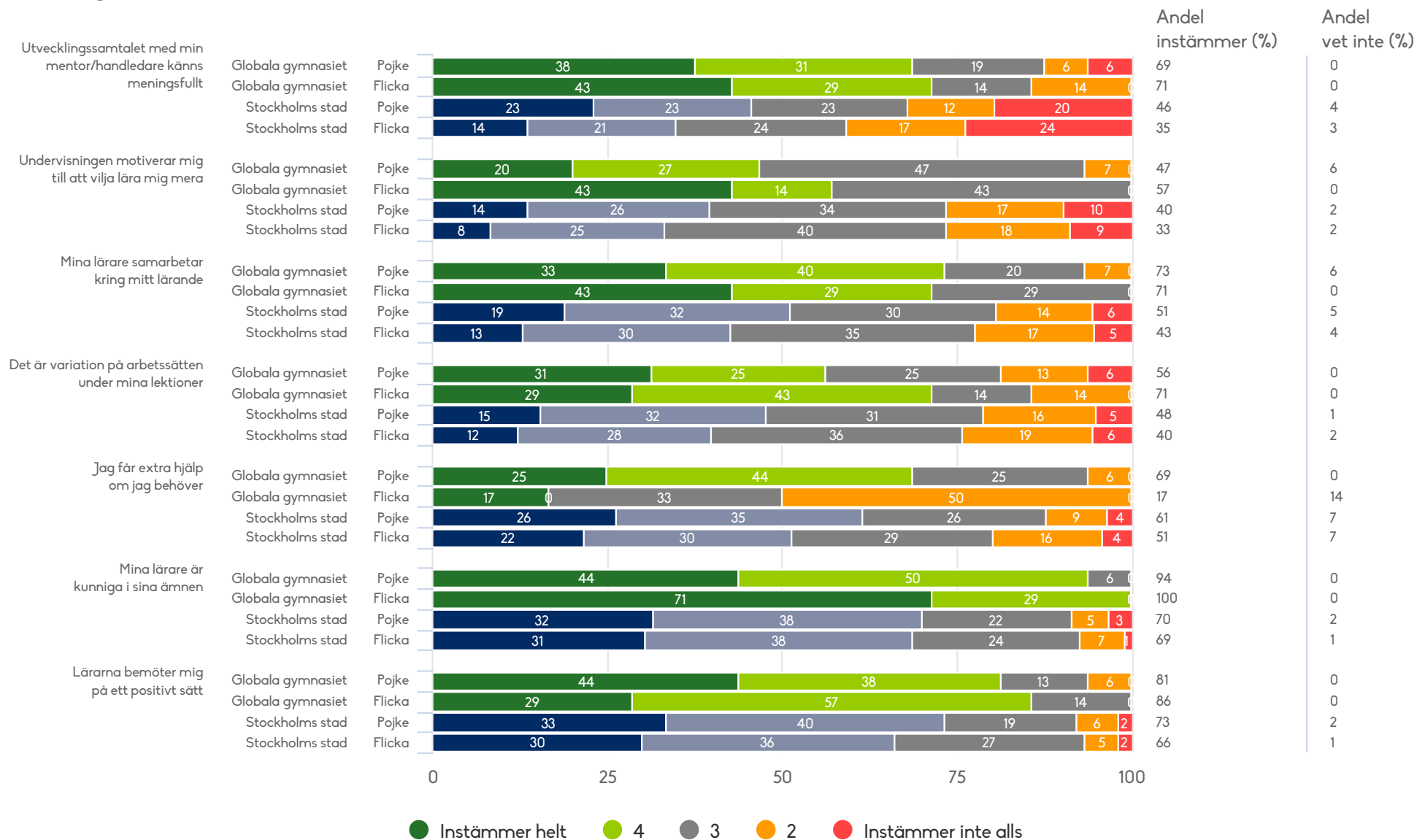


1) Har blivit kränkt
2) För få svar

Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

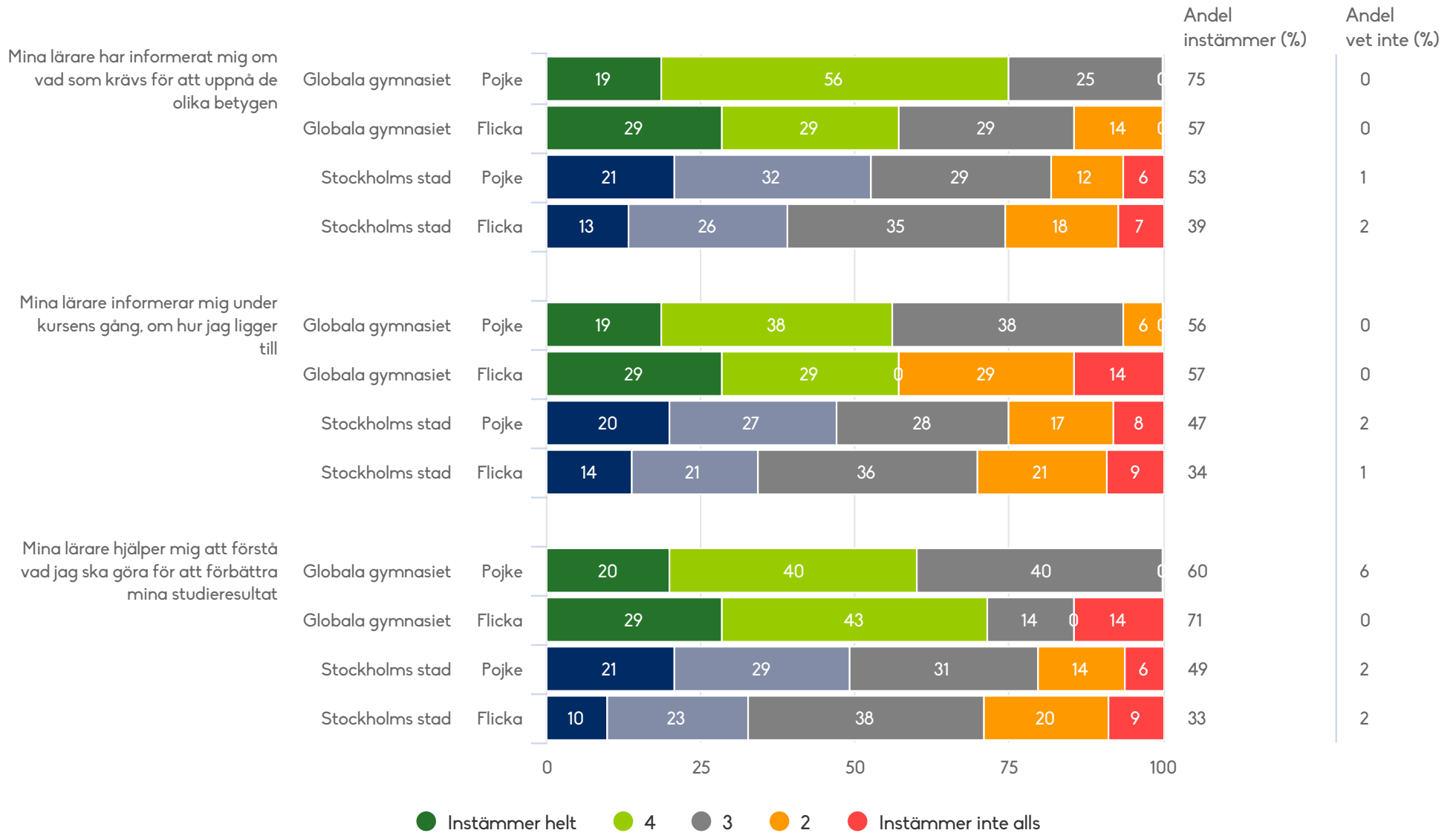
Frågor om lärandet



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

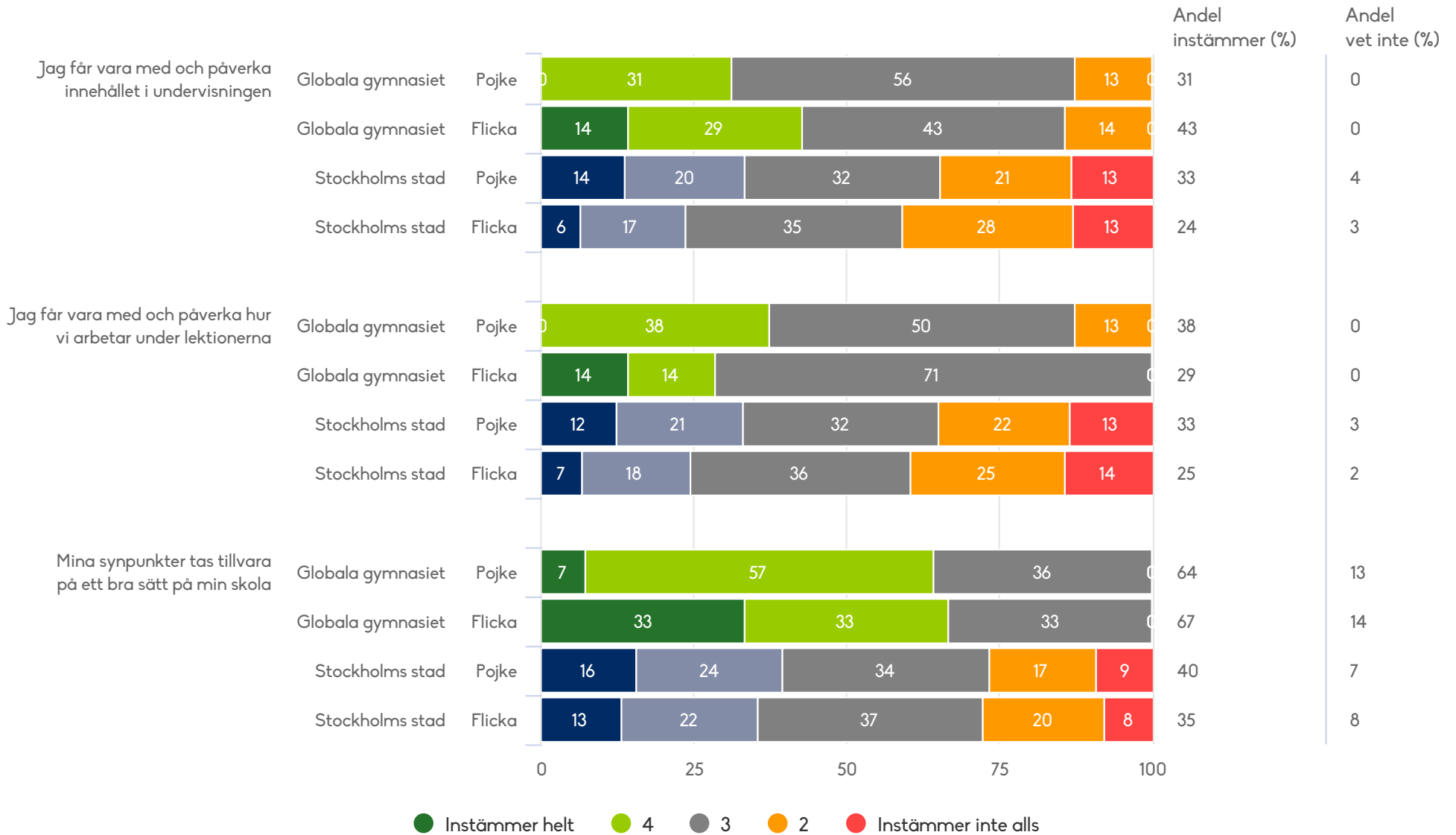
Frågor om lärandet



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

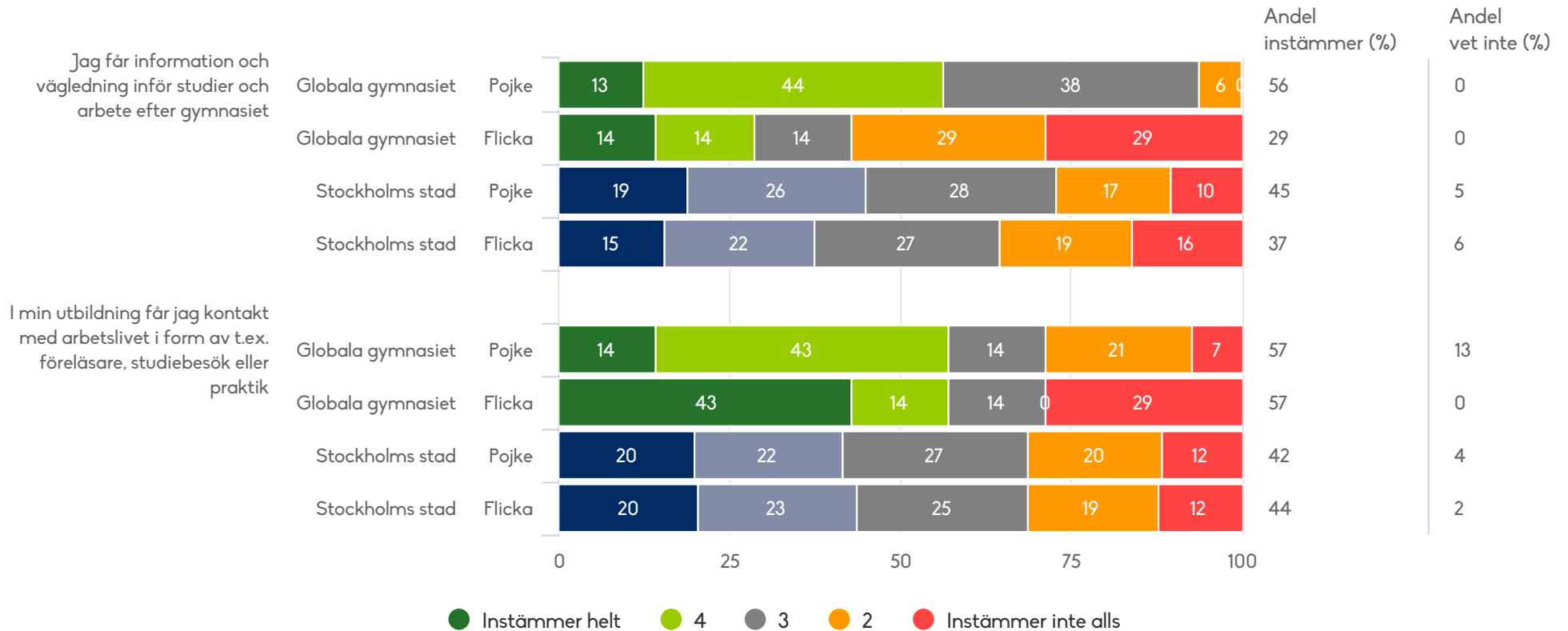
Inflytande



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

Frågor om utbildningsval - framtida arbetsliv



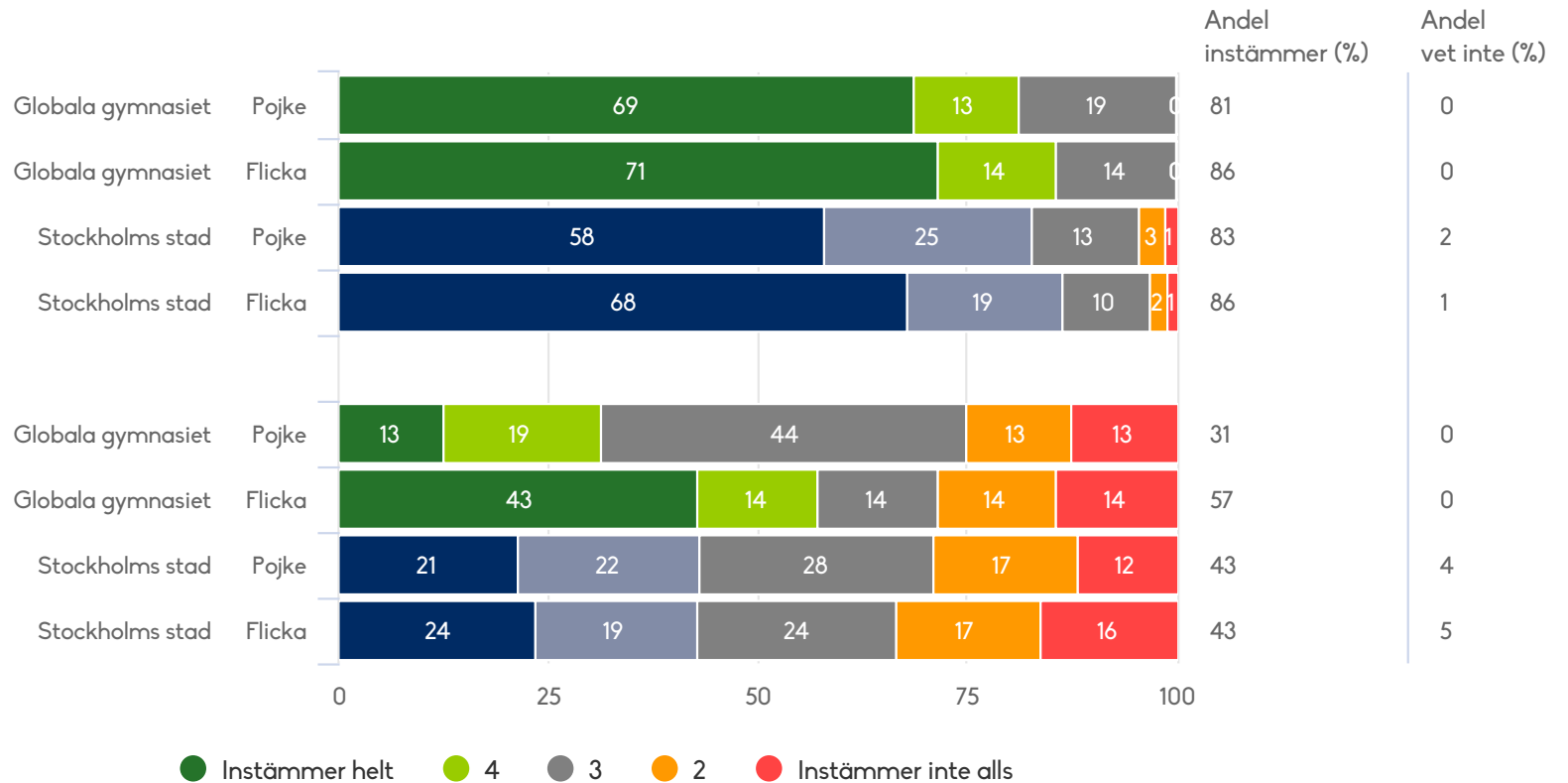
Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

Övriga frågor

Jag använder ofta digitala verktyg/hjälpmedel som till exempel dator, läsplatta, smartboard, smartphone, m.m. i mitt skolarbete

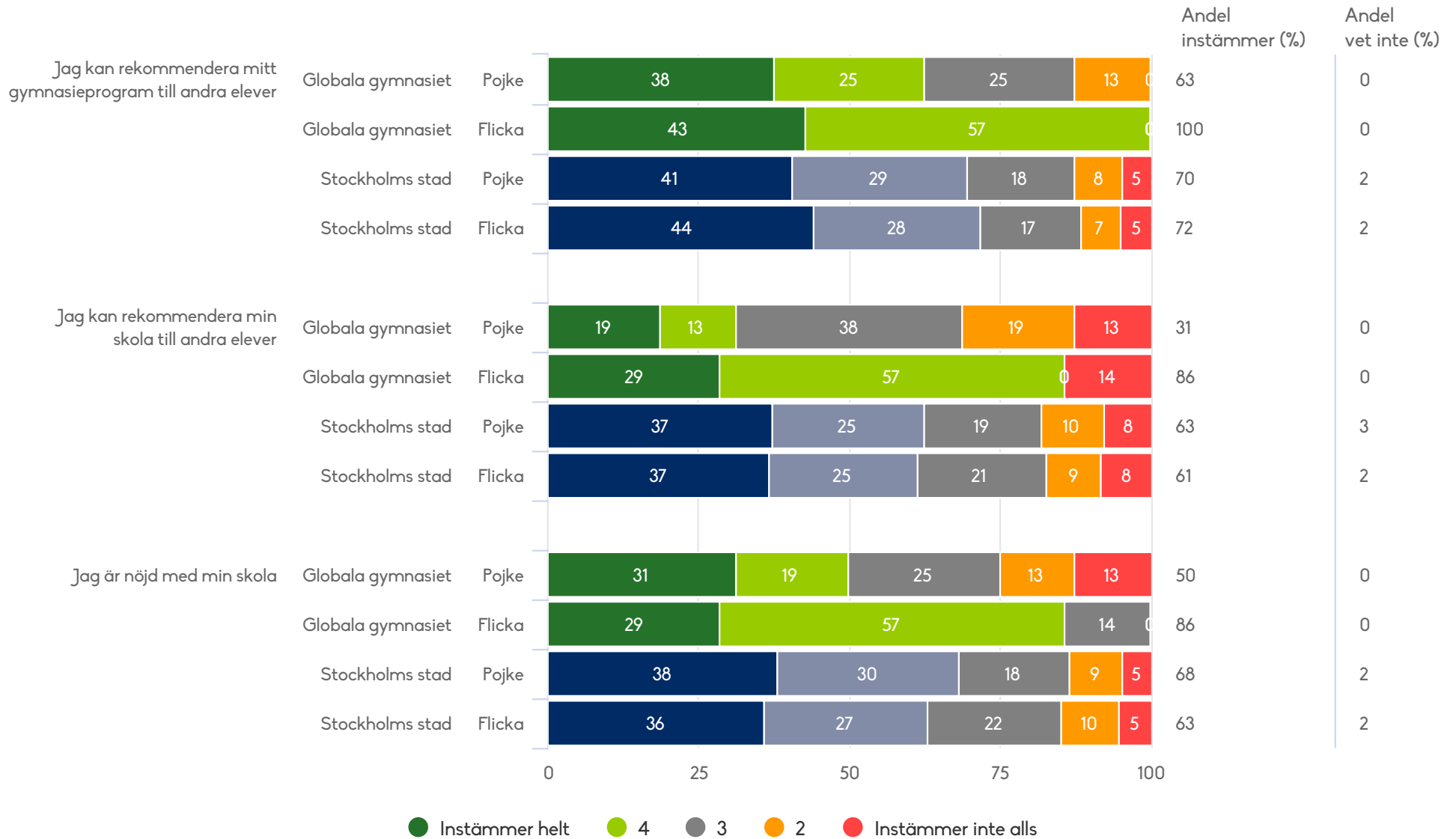
Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan



Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

Helhetsomdöme



Prioriteringsmatris

Om prioriteringsmatrisen

I prioriteringsmatrisen fördelas frågorna utifrån deras relativa resultat inom den aktuella svarsgruppen och deras samband med den övergripande nöjdhetsfrågan, dvs Jag är nöjd med verksamheten i min eller mitt barns förskola/skola.

Prioritera

Dessa frågor har lägre undersökningsresultat än andra frågor hos den aktuella skolan/förskolan samtidigt som de tillhör de som har starkast samband med hur nöjda föräldrarna eller eleverna är med verksamheten. Här finns en potential till förbättringar som kan få stor positiv inverkan på den övergripande nöjdheten.

Vårda

Dessa frågor tillhör de som har starkast samband med nöjdheten och undersökningsresultaten tillhör de högre på förskola/skolan. Här är det viktigt att säkerställa att den goda prestationen upprätthålls.

Kan bli bättre

Bland dessa frågor finns de som har lägst undersökningsresultat på skolan/förskolan men samtidigt har dessa faktorer ett relativt svagt samband med den övergripande nöjdheten. Förbättringar är önskvärda men mindre prioriterade än frågorna under Prioritera.

Bevaka

Här är undersökningsresultaten på frågorna bland de högre samtidigt som sambandet med den övergripande nöjdheten är svagare. Se till att resultaten inte försämras eftersom frågorna kan vara grundläggande faktorer som om de inte fungerar kan driva missnöje.

Axeln Samband med nöjdhetsfrågan

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har ett starkare eller svagare samband med den övergripande nöjdhetsfrågan. Styrkan i sambandet har beräknats med korrelationsanalys och gäller för aktuell förskola/pedagogisk verksamhet/skola och svarsgrupp, om det finns minst 80 svar i denna svarsgrupp/årskurs, annars beräknas sambandet för hela svarsgruppen/årskursen i kommunen.

Axeln Resultat

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har fått ett högre eller lägre resultat av rapportens svarsgrupp, jämfört med medelvärdet för samtliga frågor, också för rapportens svarsgrupp.

Globala gymnasiet

Ekonomiprogrammet åk 2

Prioriteringsmatris

Då antalet svar från denna enhet är färre än 80 redovisas här samband som gäller för Stockholms stad på totalnivå för Ekonomiprogrammet åk 2.

1. Jag känner mig trygg på min skola
2. Det är en positiv stämning på min skola
3. Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning
4. Det är arbetsro på mina lektioner
5. Utvecklingssamtalet med min mentor/handledare känns meningsfullt
6. Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mera
7. Mina lärare samarbetar kring mitt lärande
8. Det är variation på arbetssätten under mina lektioner
9. Jag får extra hjälp om jag behöver
10. Mina lärare är kunniga i sina ämnen
11. Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt
12. Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen
13. Mina lärare informerar mig under kursens gång, om hur jag ligger till
14. Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat
15. Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen
16. Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna
17. Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola

