

Enkät i gymnasieskolan 2019

Resultat för: Stockholms län, Stockholms stad, Elektrikergymnasiet

**Skolrapport: Samtliga elevers resultat jämförs mot Stockholms stad
samt Stockholms län, inkluderar fristående och kommunala skolor**

Gymnasieantagningen
STORSTHLM

Om undersökningen

På uppdrag av nästan samtliga länets kommuner och Håbo har Gymnasieantagningen, Stockholms län, och Stockholms stad genomfört den årliga totalundersökningen för eleverna i årskurs 2 på gymnasiet. Undersökningen genomfördes under vecka 2 - 10 år 2019 och både kommunalt och enskilt drivna skolor erbjöds att delta.

Syftet med undersökningen är att bland annat att följa upp kommunernas mål för verksamheten samt att utveckla den pedagogiska kvaliteten i varje enskild skola. Resultaten används även för att underlätta valet av gymnasieskola för ungdomar i Stockholms län, Håbo och Gnesta genom att resultatet publiceras på Gymnasieantagningens hemsida.

Resultaten är uppdelade efter de olika frågeområdena; Trygghet och trivsel, Lärandet, Inflytande, Utbildningsval - framtida arbetsliv och Helhetsomdöme.

Resultaten redovisas i så kallade temperaturdiagram med olika färger för de olika skalstegen i en 5-gradig instämmandeskala. 1-2 är negativt/instämmer inte och 4-5 är positivt/instämmer, värdet 3 är neutralt. Andelen positiva svar anges för respektive fråga.

Inga resultat visas i grupper med mindre än 5 svarande eller där resultaten riskerar respondenternas anonymitet.

Tips vid analys av resultaten

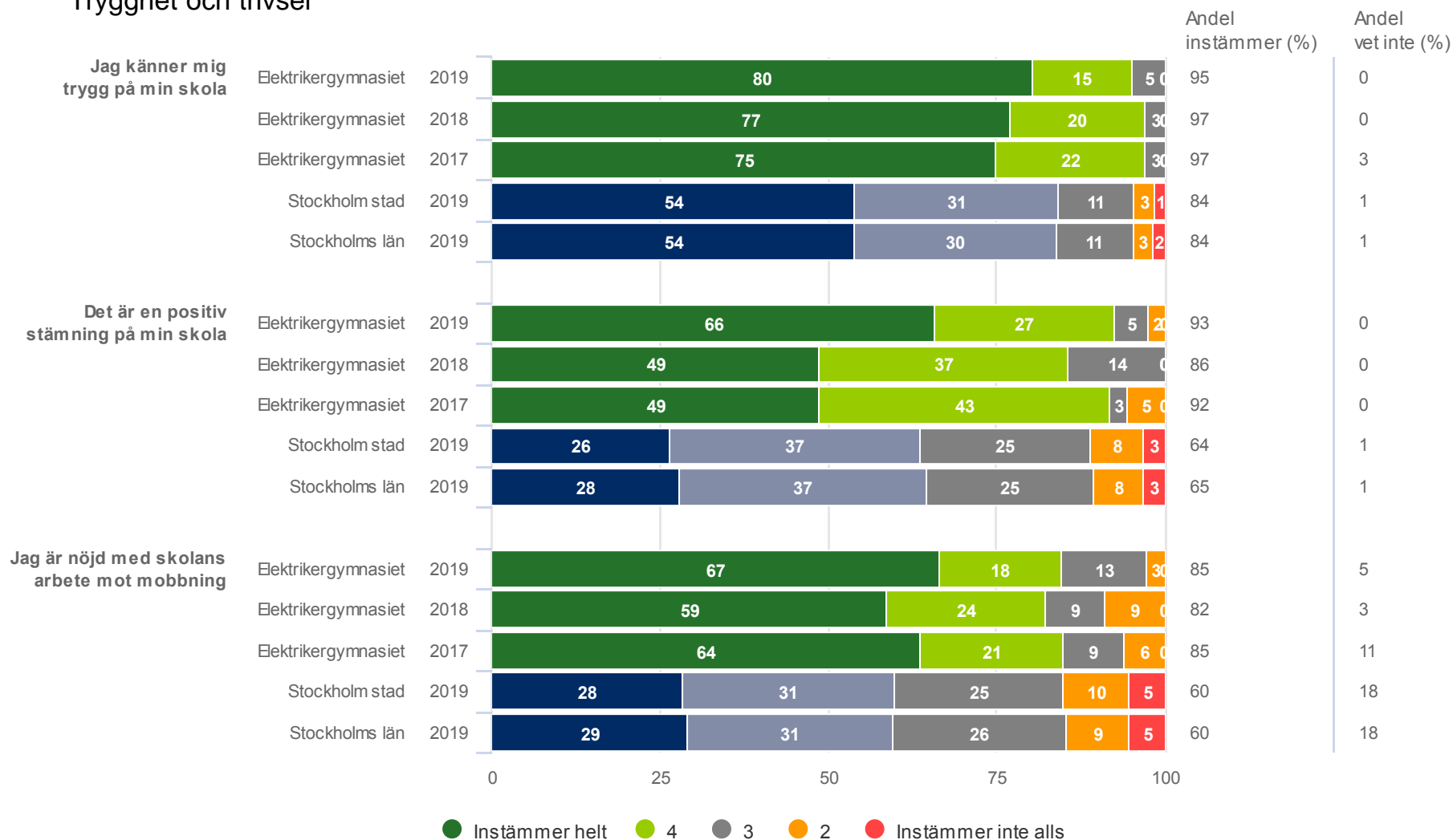
Titta på diagrammen och se var ni har era styrkor respektive utvecklingsområden. Analysera era styrkor och diskutera hur ni ska göra för att fortsätta behålla dessa resultat. Ta därefter fram 1-3 prioriterade områden som ni vill arbeta vidare med. Diskutera dessa områden och ta fram en plan för hur ni kan arbeta med dessa. Utse ansvarig och sätt en tidplan för när det ska vara klart.

Tänk på att resultaten alltid ska tolkas i sitt sammanhang. Har nyligen stora förändringar skett inom skolan, t ex lärarbyten, omorganisation kan det påverka resultatet. Samtidigt är det bra att dra lärdomar av detta framåt. Har skolan mycket bra resultat kan diskussionen fokusera på hur de goda resultaten ska bibehållas och vilka hot som kan äventyra de goda resultaten och hur man kan förebygga dessa.

Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Trygghet och trivsel

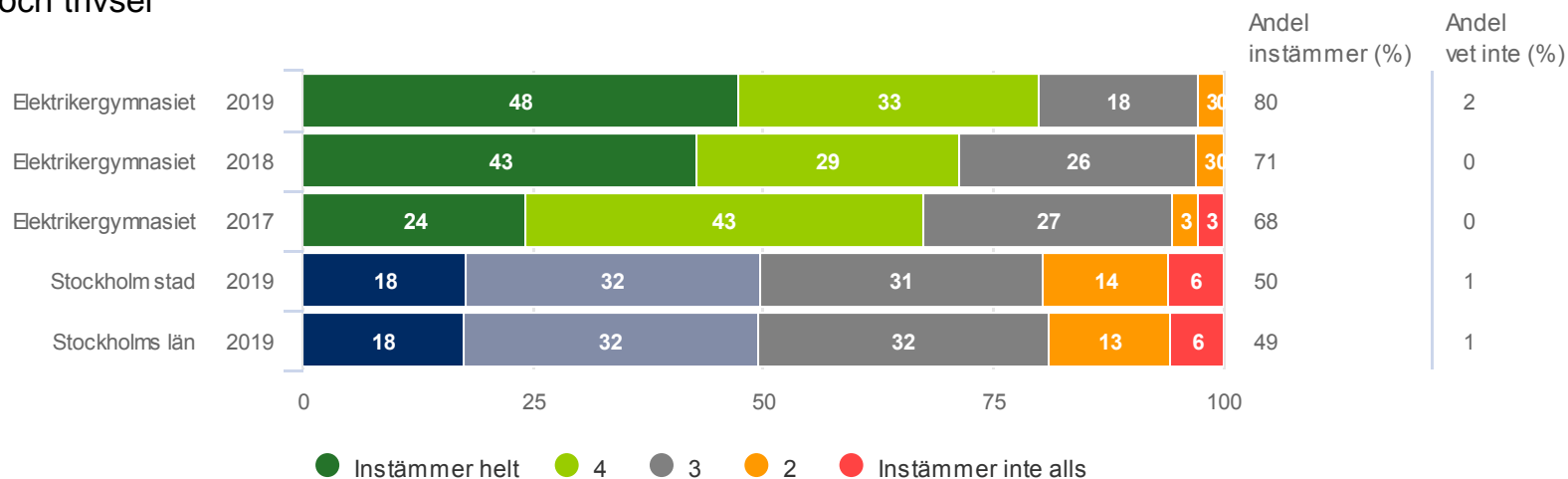


Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Trygghet och trivsel

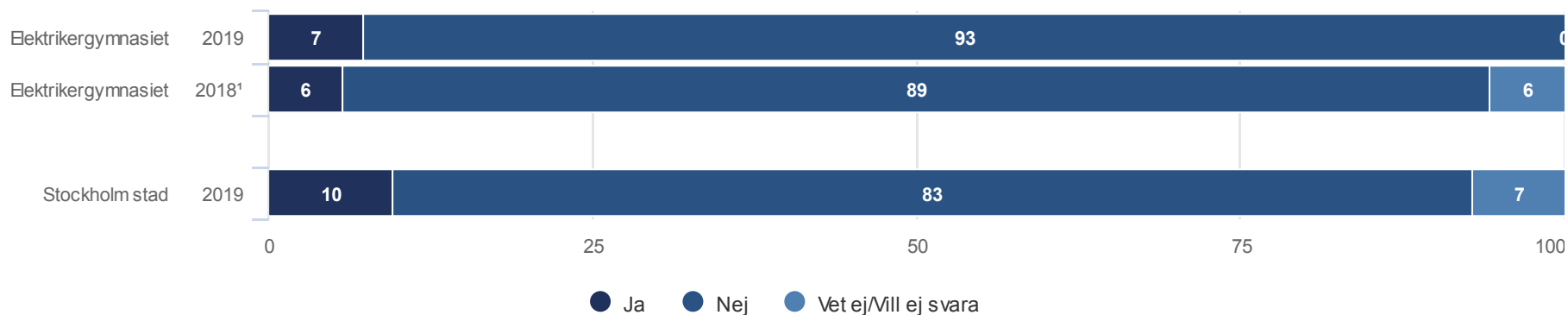
Det är arbetsro
på mina lektioner



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

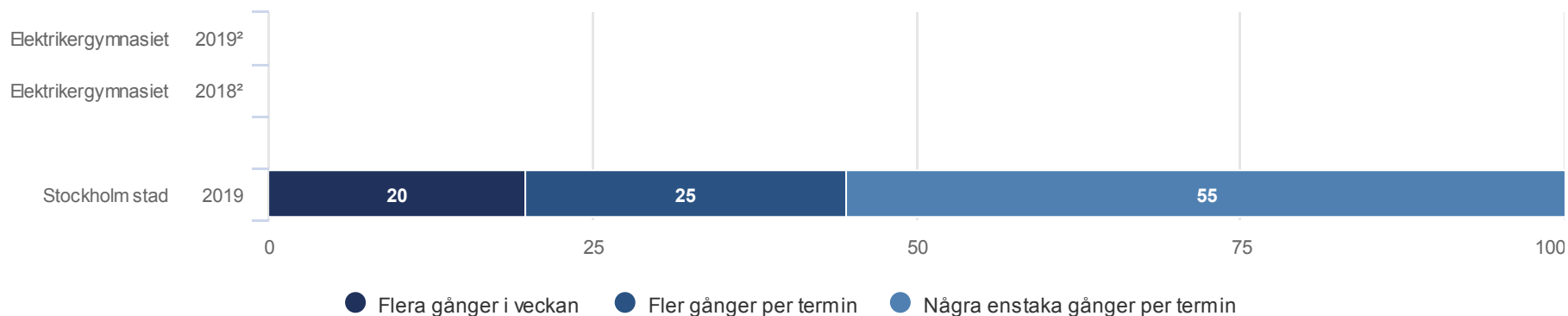
Upplever du att du under detta läsår har blivit illa behandlad (kränkt/trakasserad) på din skola?
Med det menas att du har blivit utfrysad, hotad, slagen eller illa behandlad på annat sätt



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Hur ofta upplever du att du blivit illa behandlad?



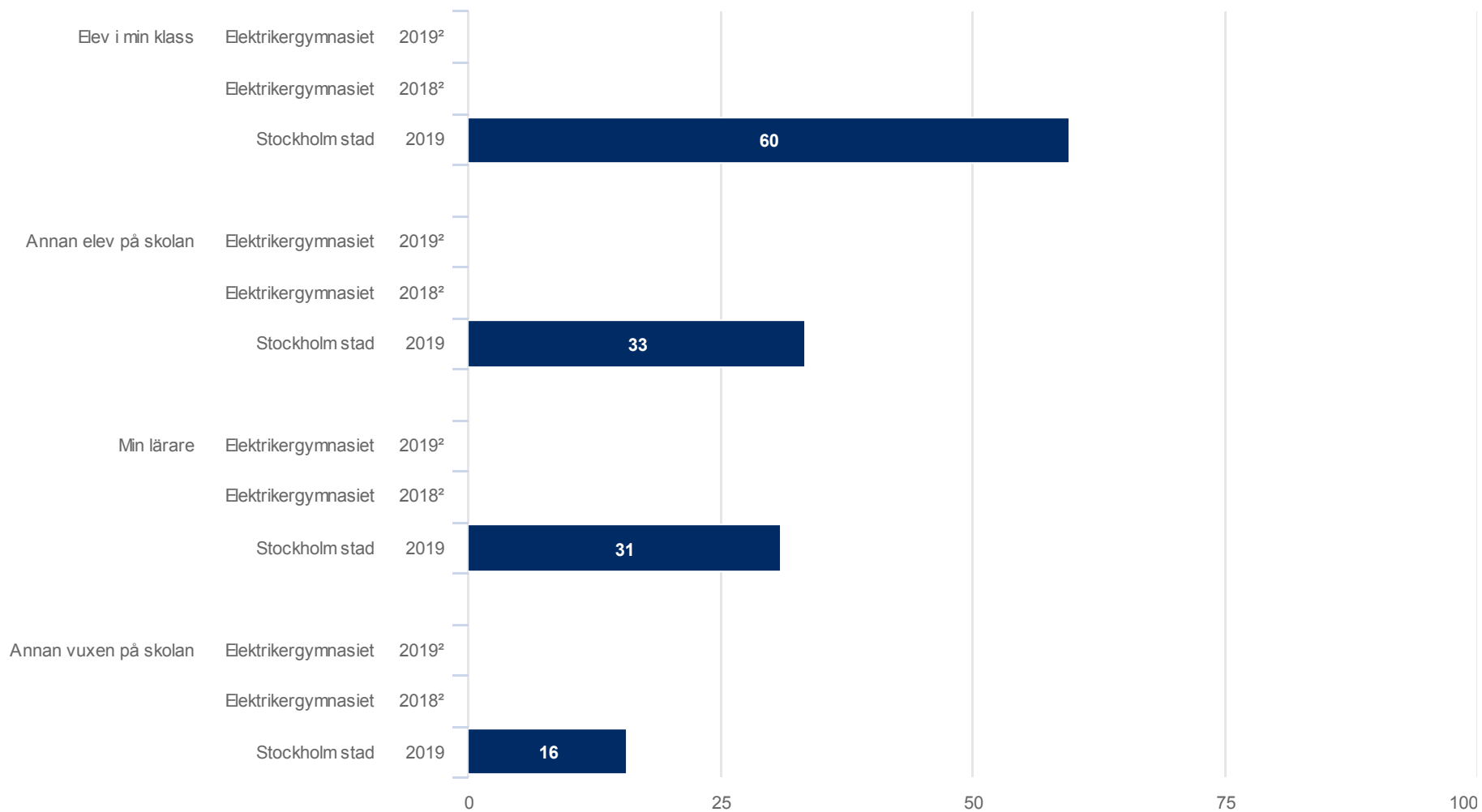
¹Har blivit kränkt

²För få svar

Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Av vem upplever du dig illa behandlad?



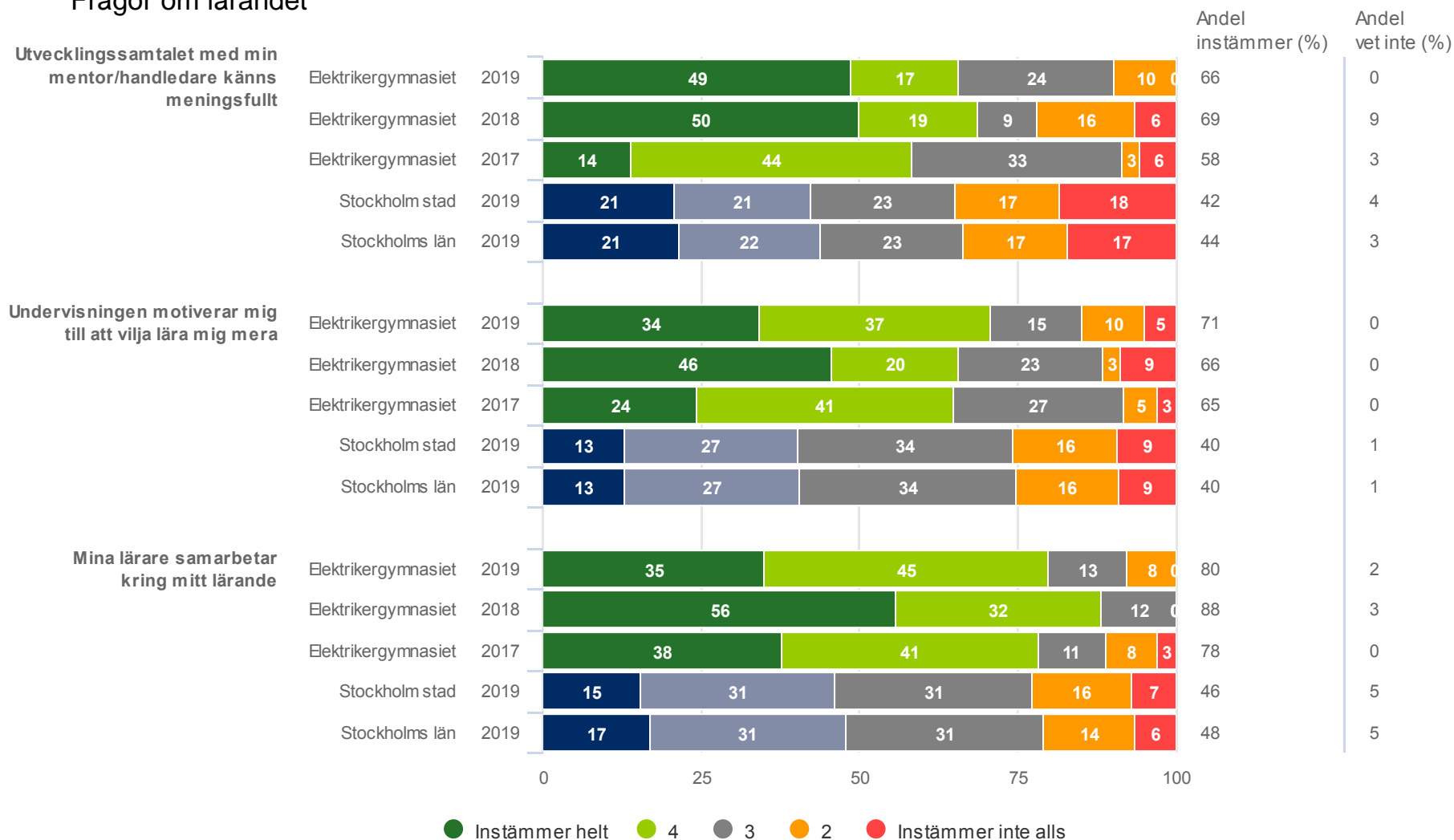
¹Har blivit kränkt

²För få svar

Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

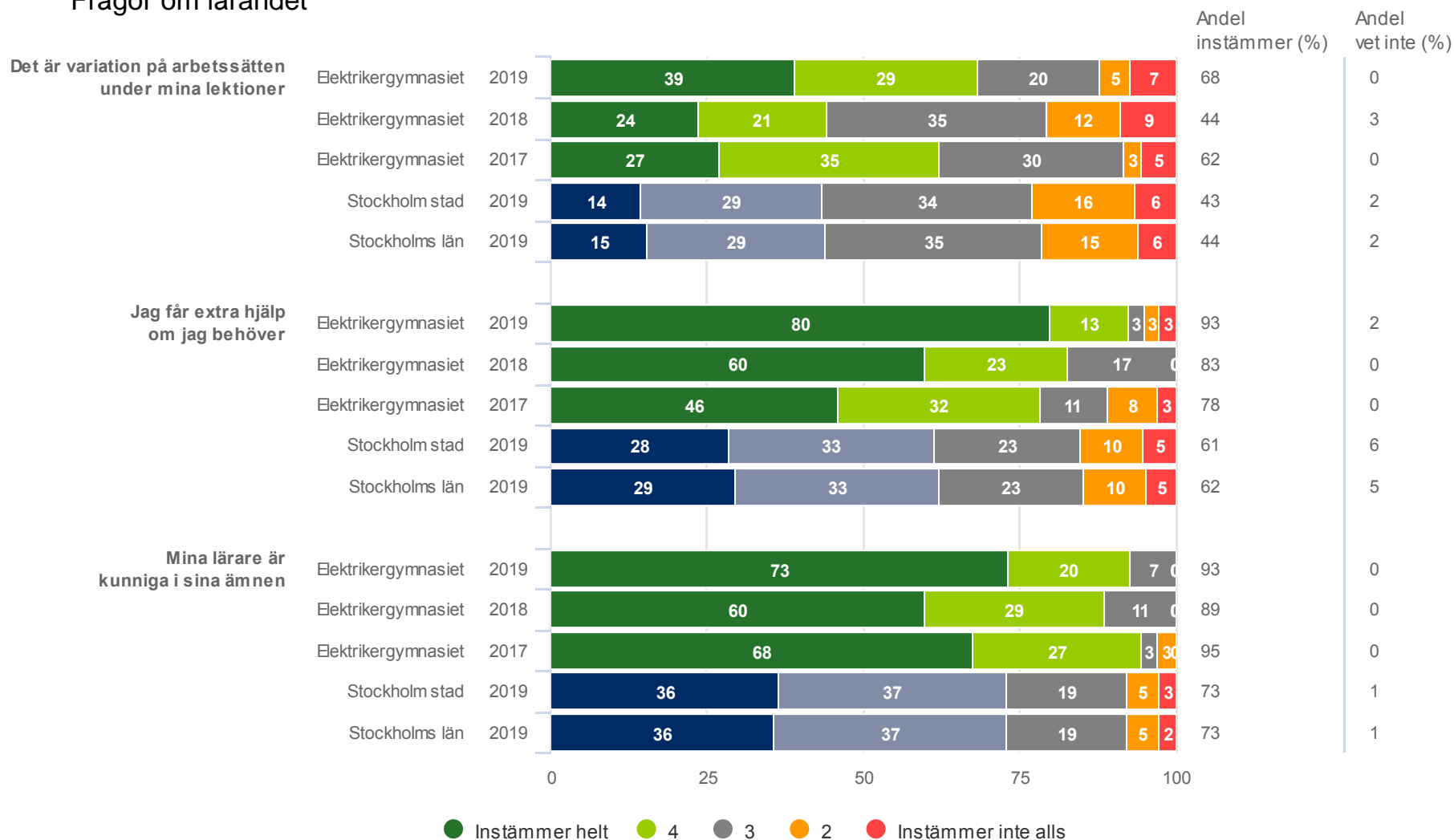
Frågor om lärandet



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

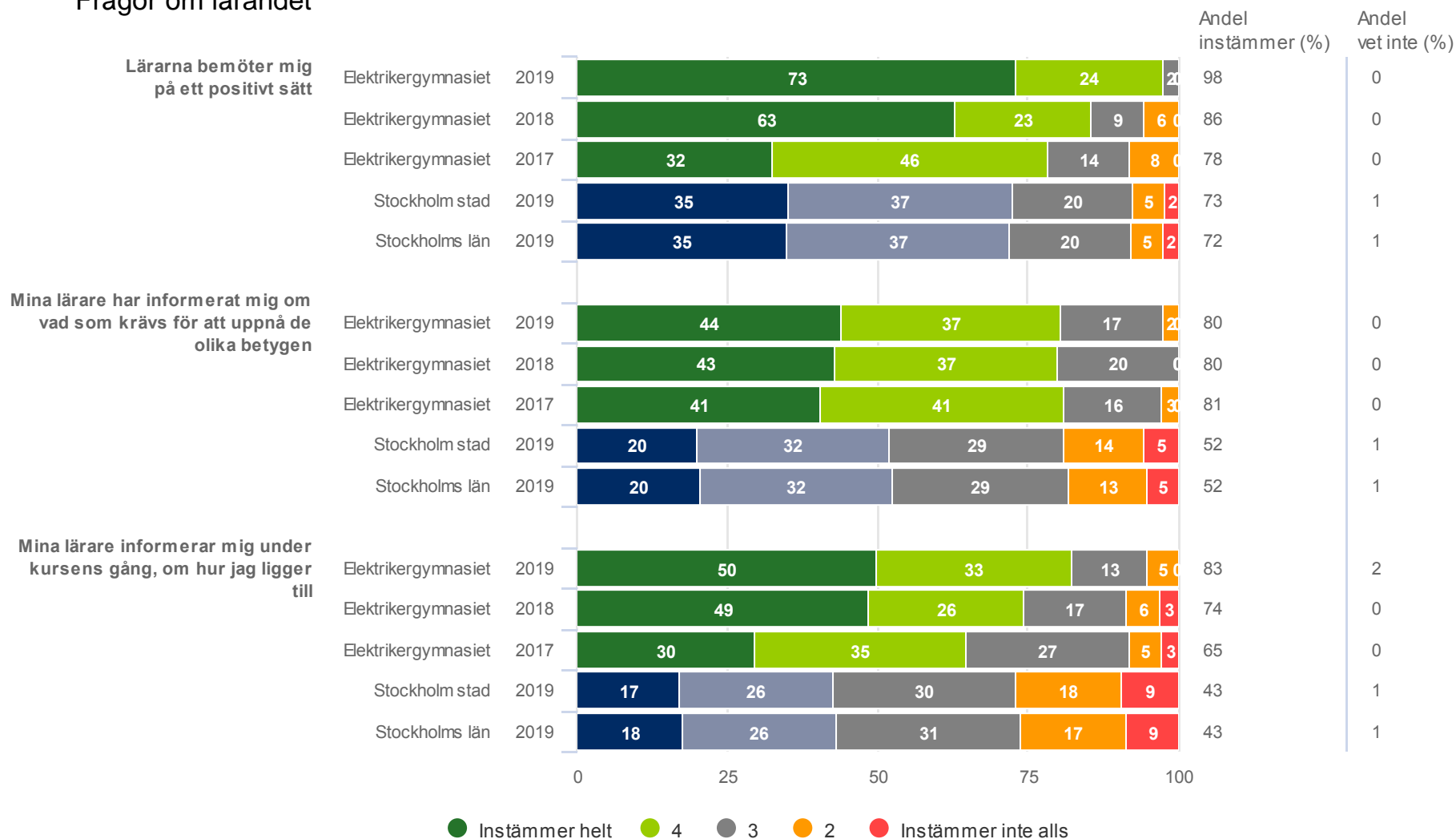
Frågor om lärandet



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Frågor om lärandet

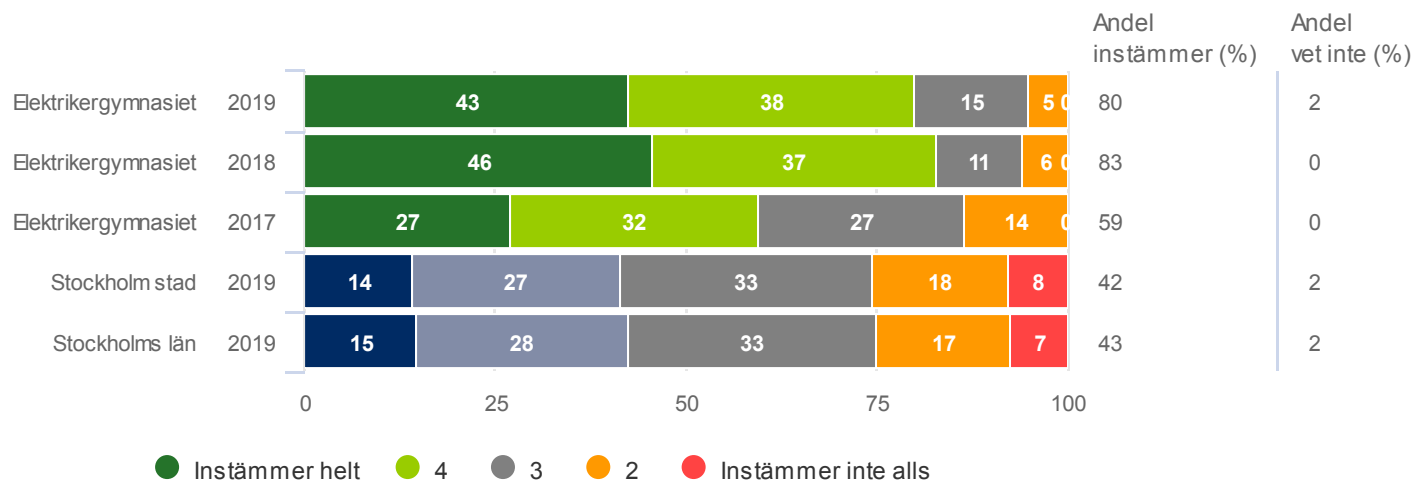


Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Frågor om lärandet

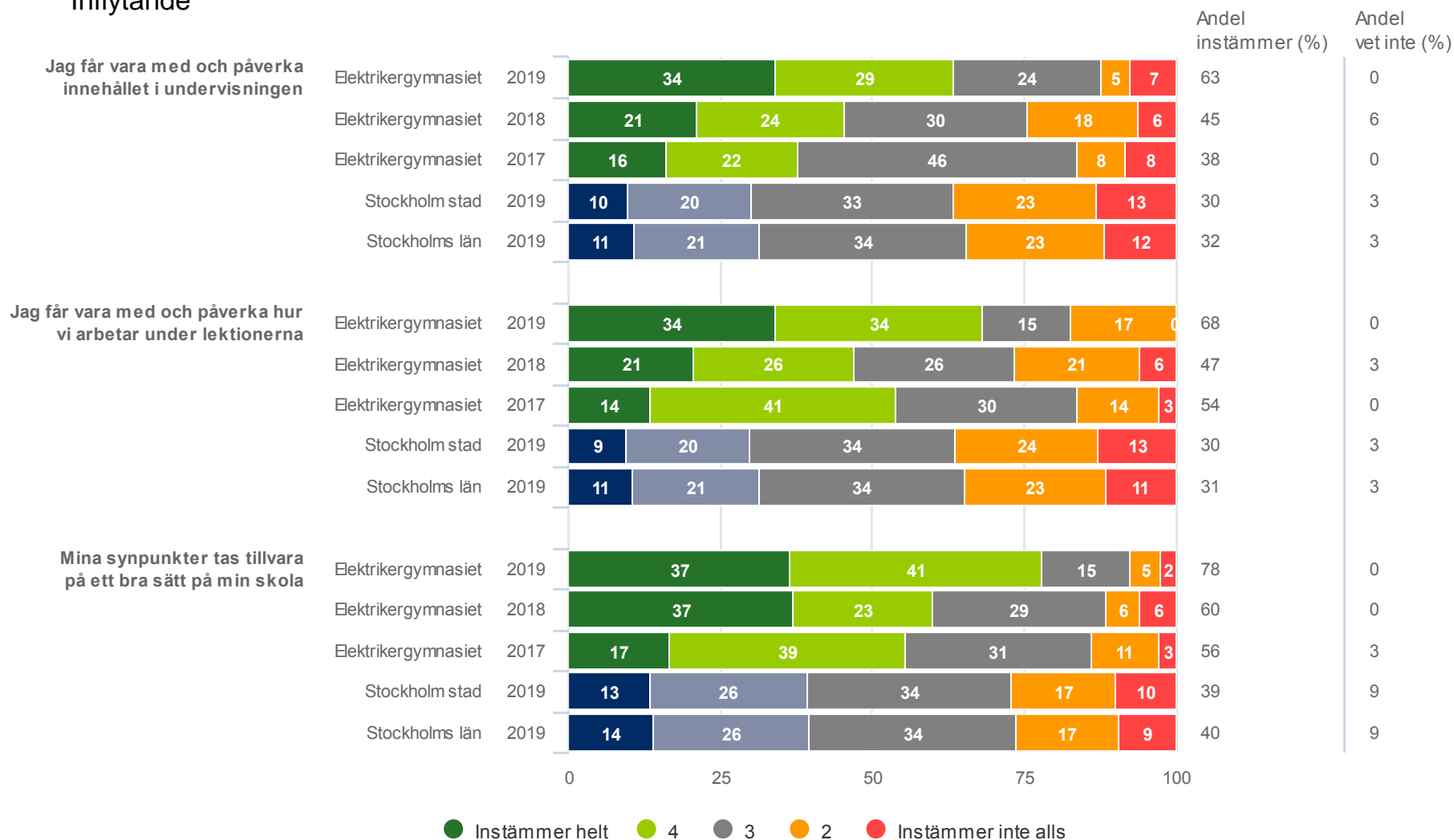
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

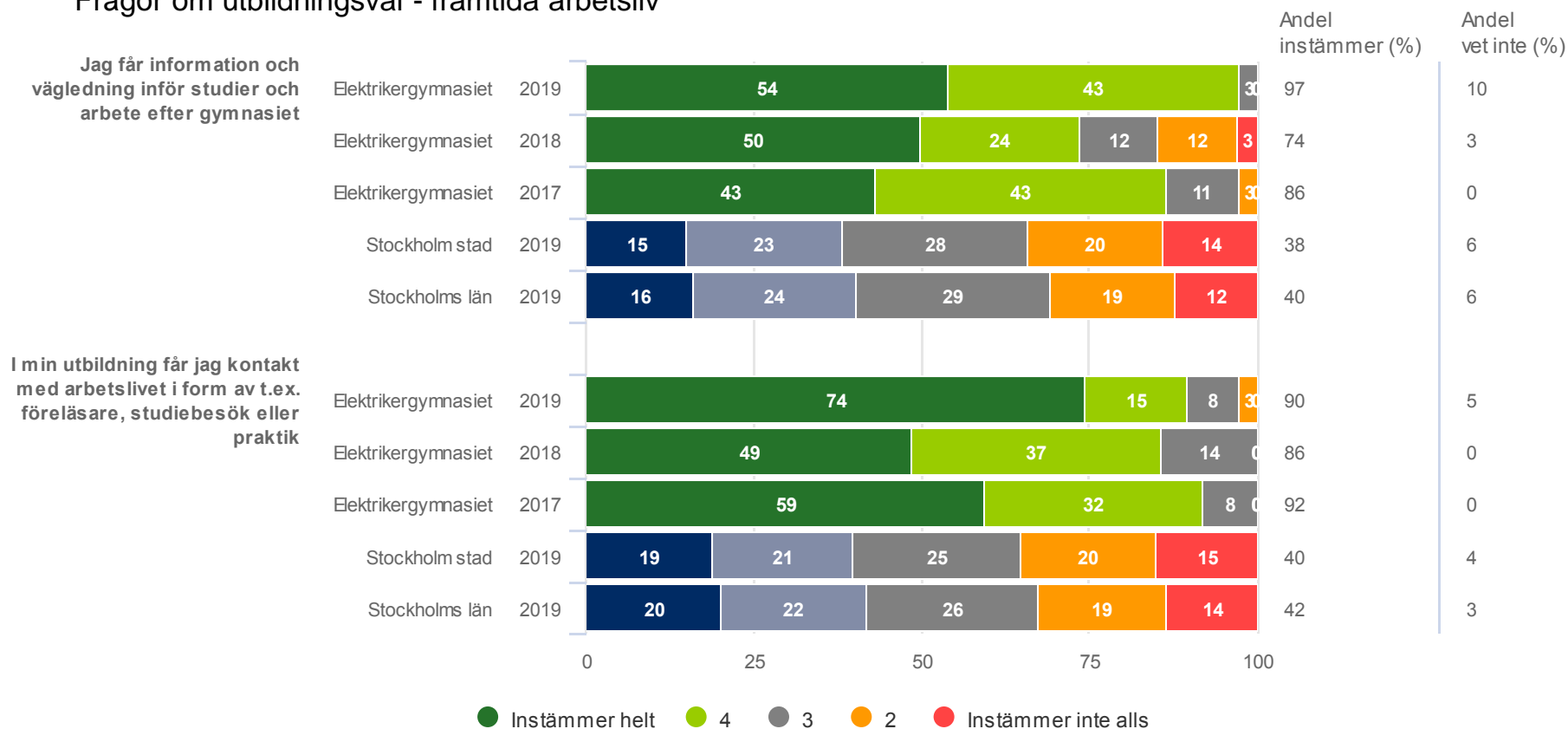
Inflytande



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Frågor om utbildningsval - framtida arbetsliv

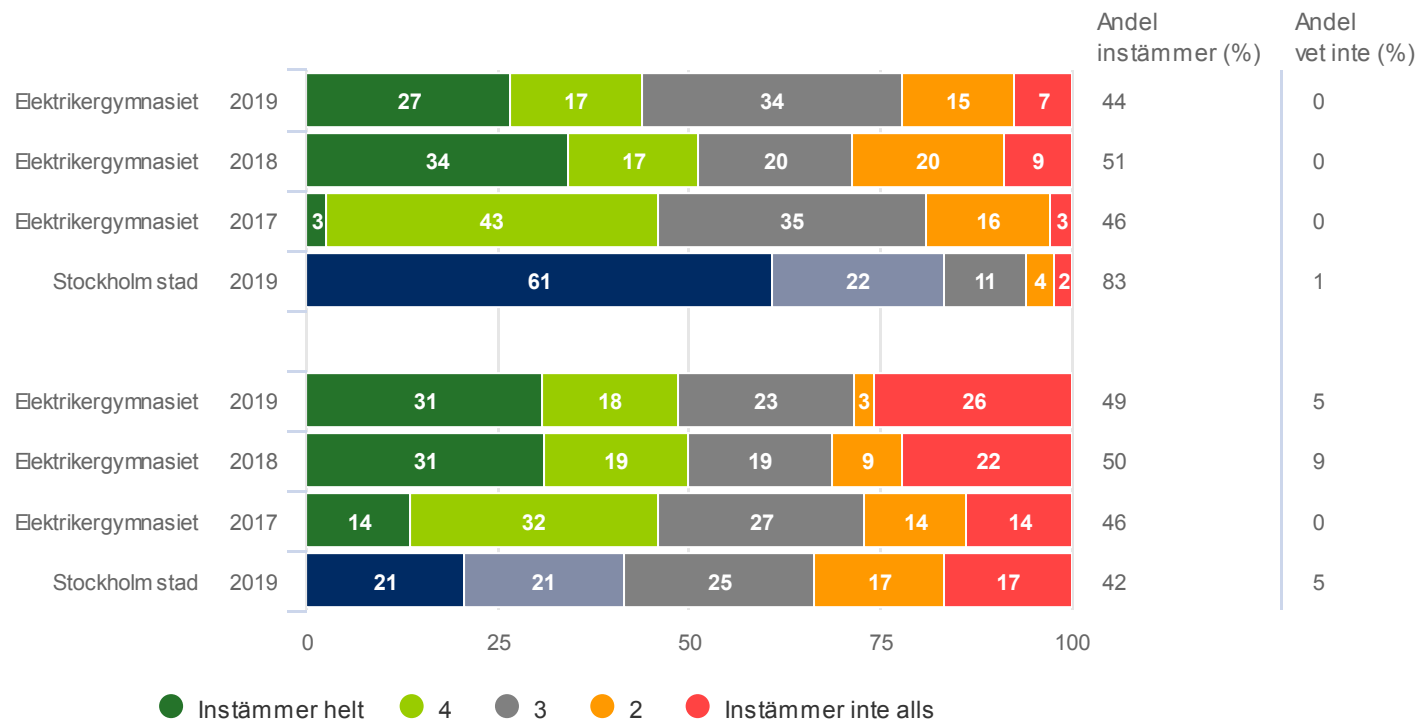


Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

Övriga frågor

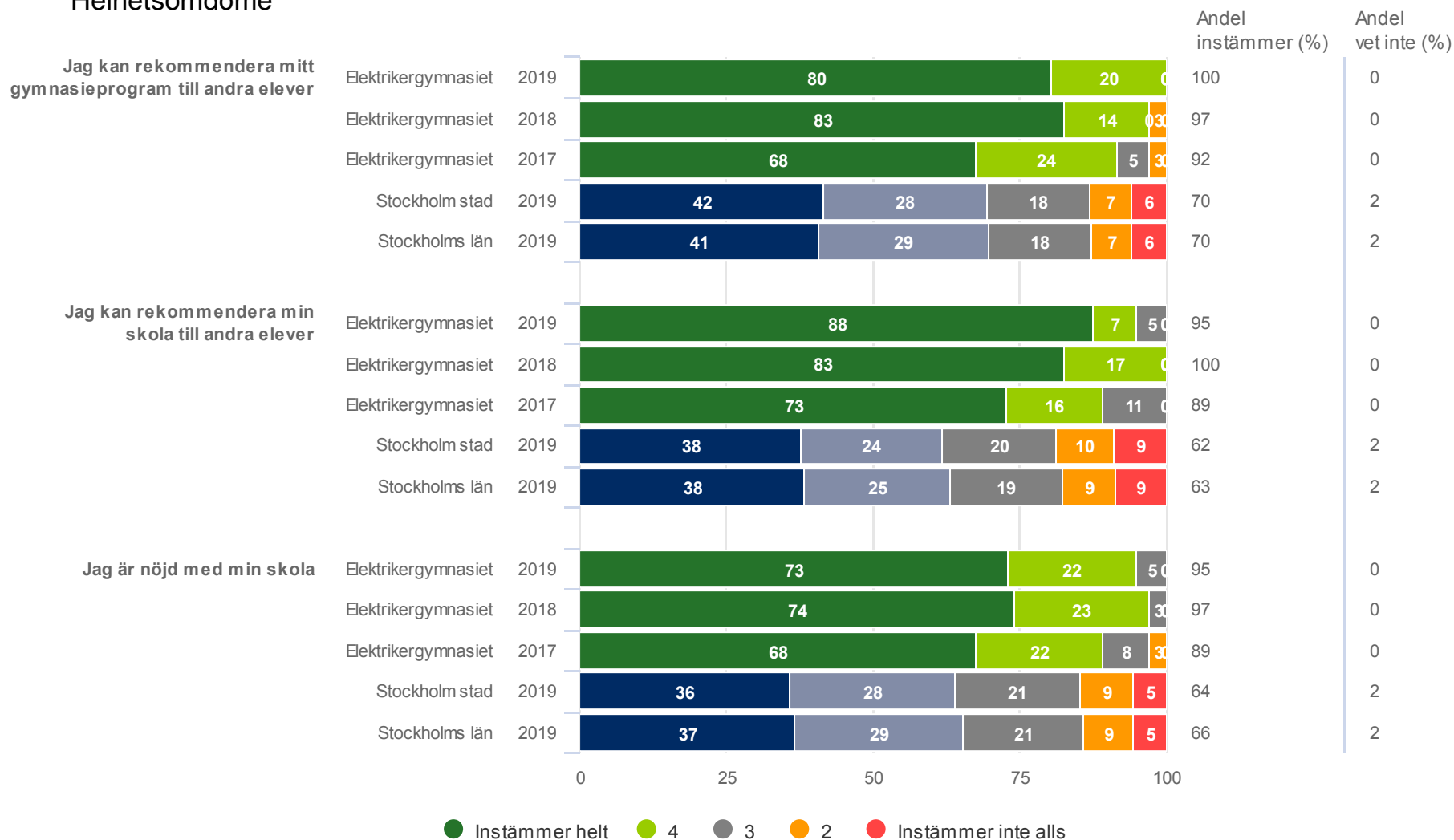
Jag använder ofta digitala verktyg/hjälpmiddel som till exempel dator, läsplatta, smartboard, smartphone, m.m. i mitt skolarbete



Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

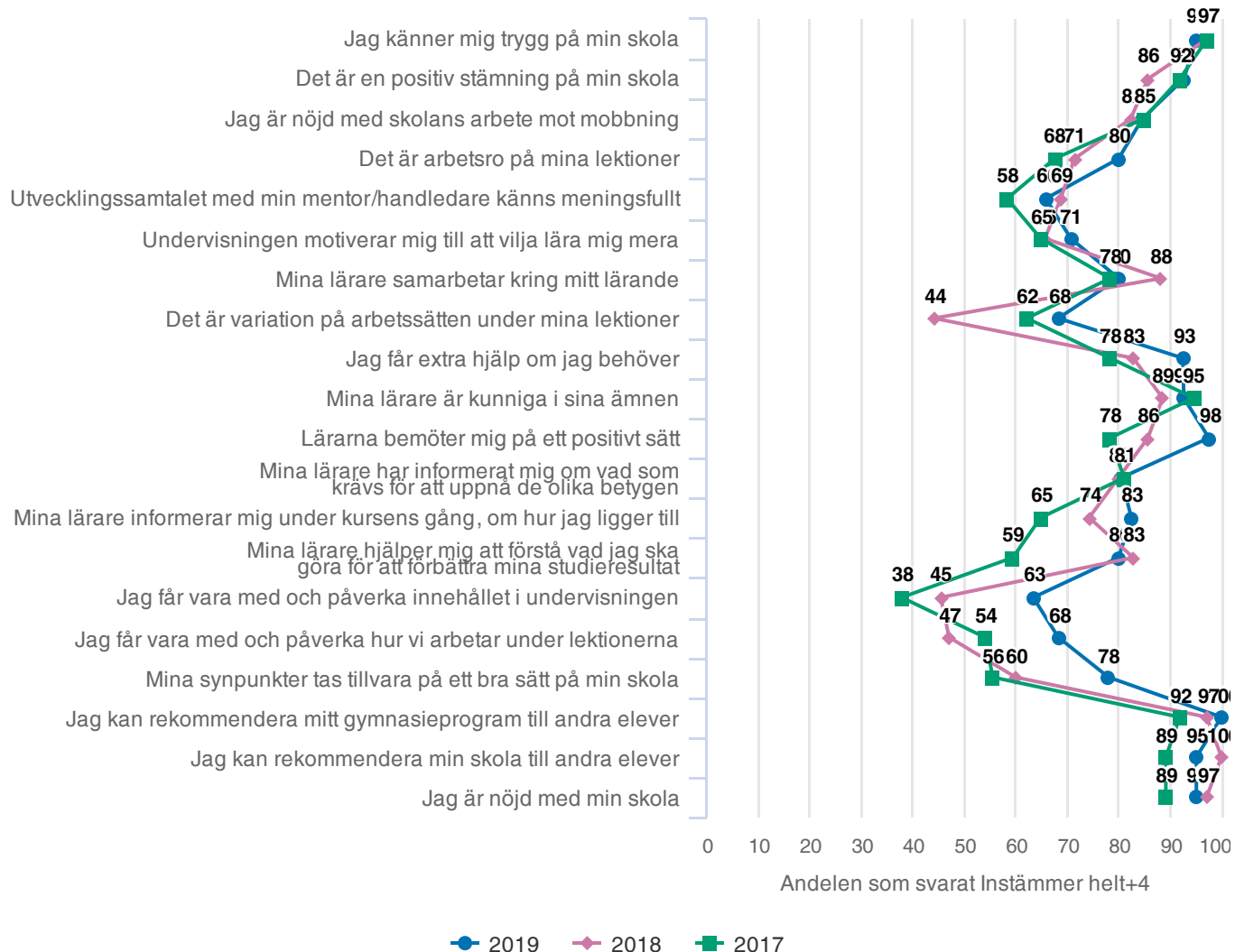
Helhetsomdöme



Översikt

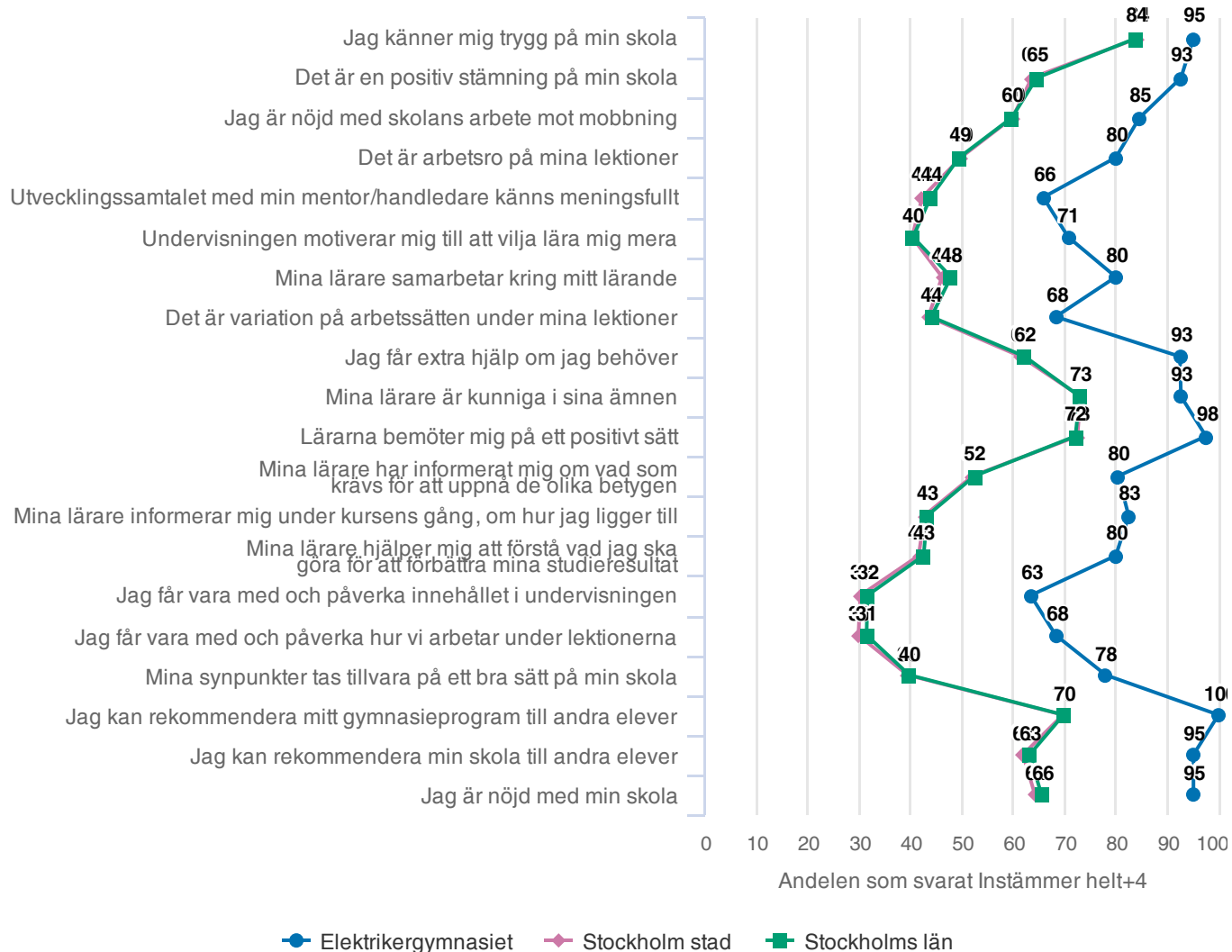
Elektrikergymnasiet

Jämfört mellan undersökningsomgångar



Elektrikergymnasiet

Jämfört med totaler

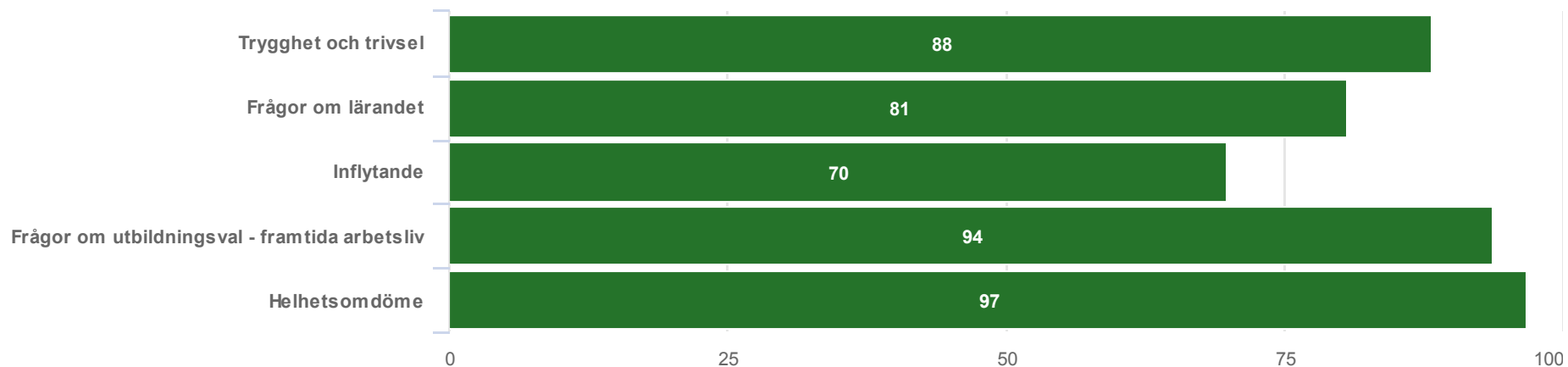


Målområdessammanställning

Anger andelen positiva per målområde

Elektrikergymnasiet

(41 svar, 95%)

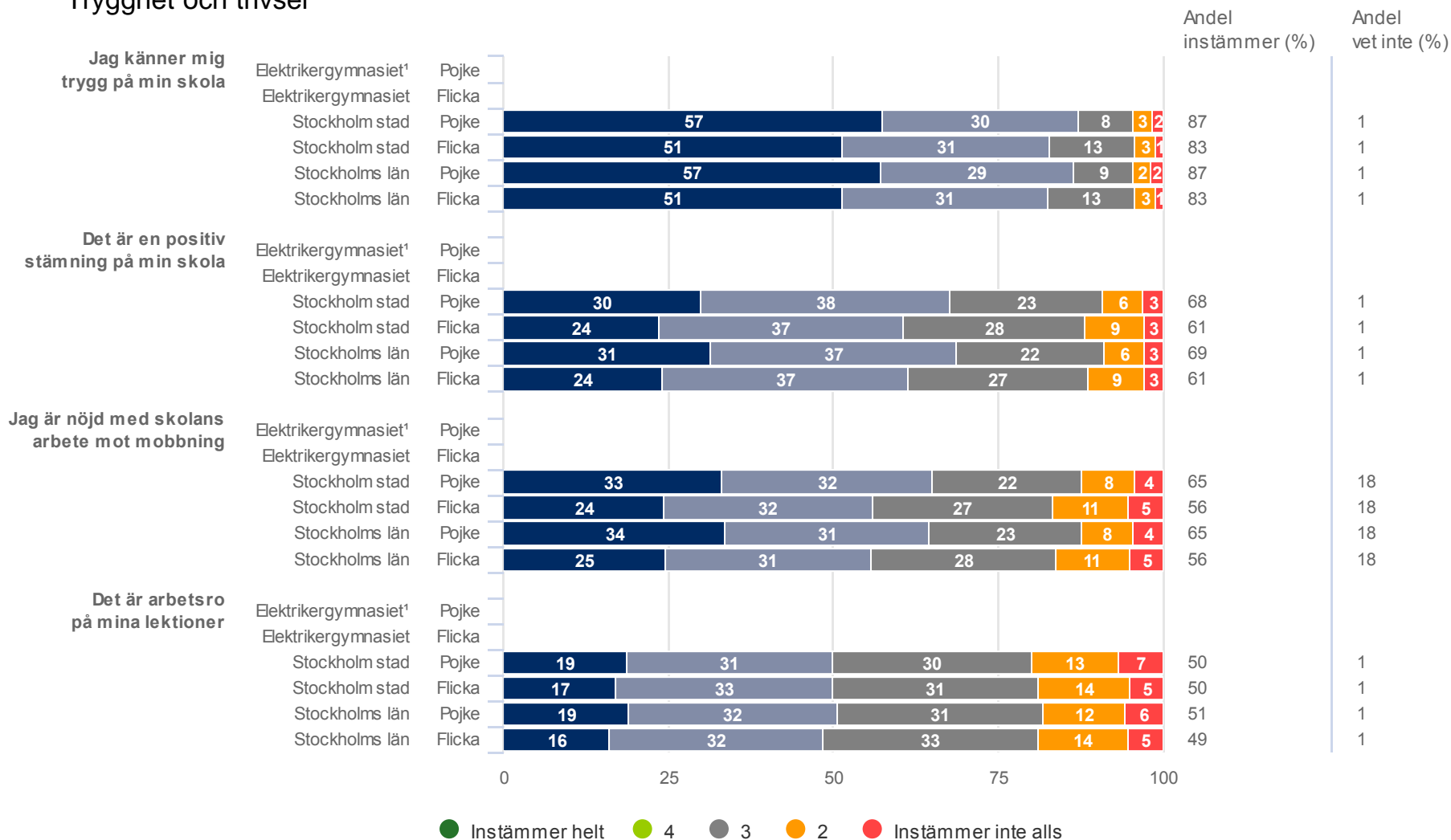


Redovisning per kön

Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Trygghet och trivsel

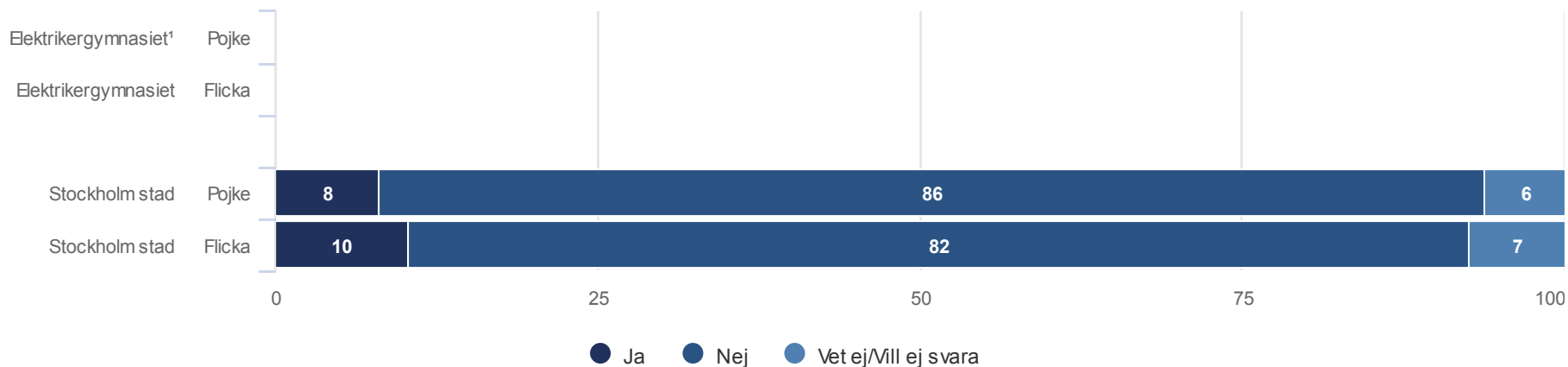


Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Upplever du att du under detta läsår har blivit illa behandlad (kränkt/trakasserad) på din skola?

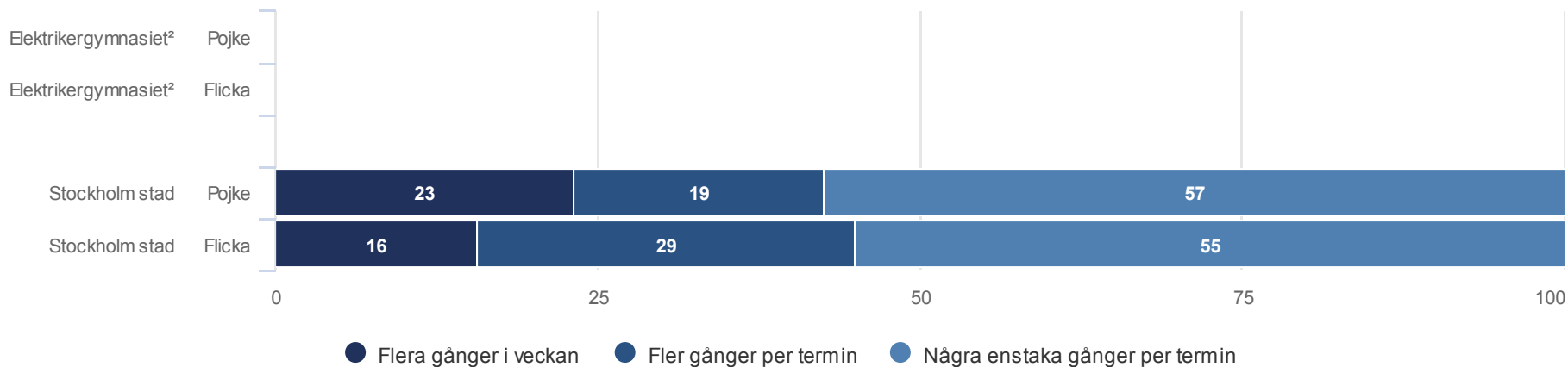
Med det menas att du har blivit utfryst, hotad, slagen eller illa behandlad på annat sätt



Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Hur ofta upplever du att du blivit illa behandlad?



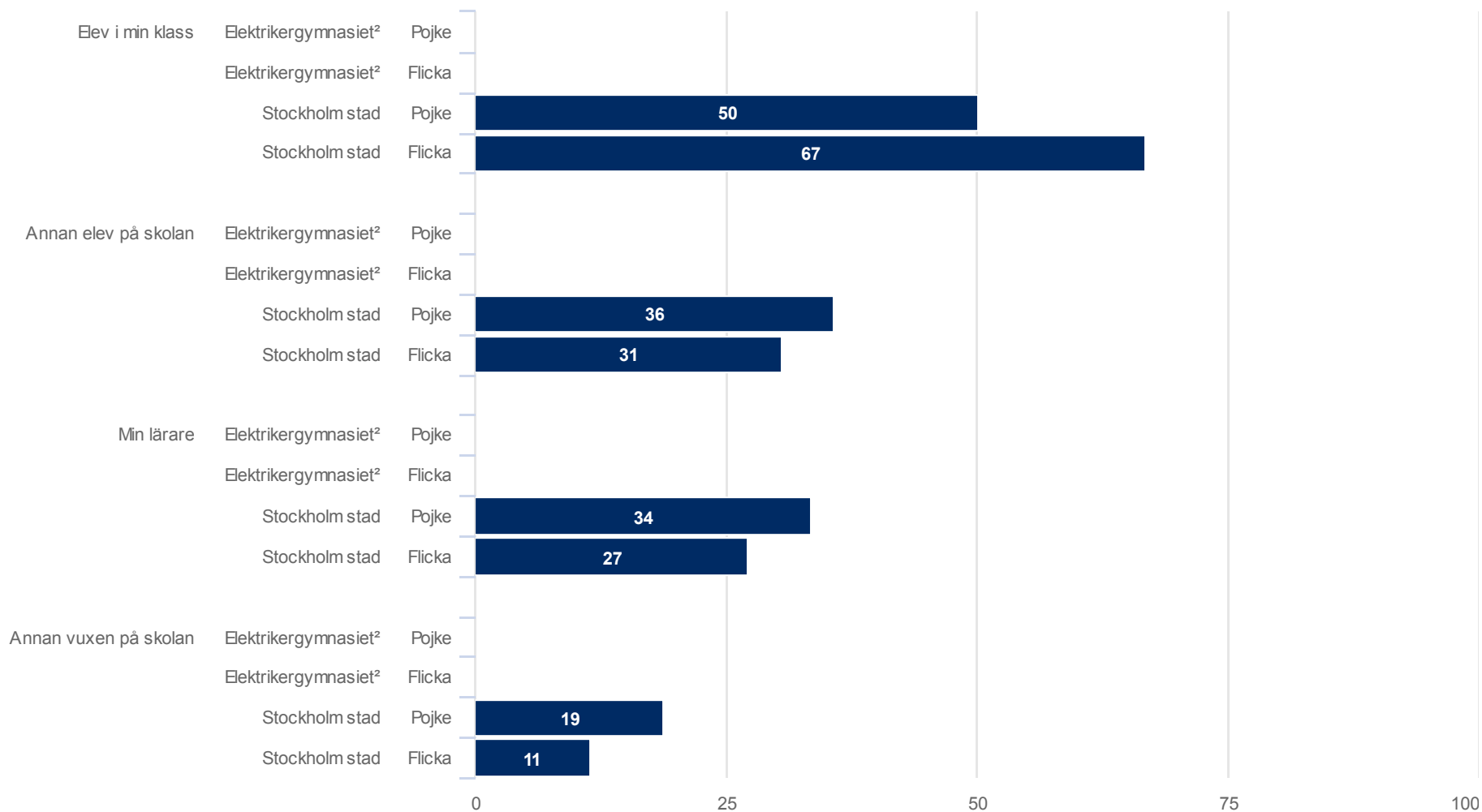
¹Har blivit kränkt

²För få svar

Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Av vem upplever du dig illa behandlad?



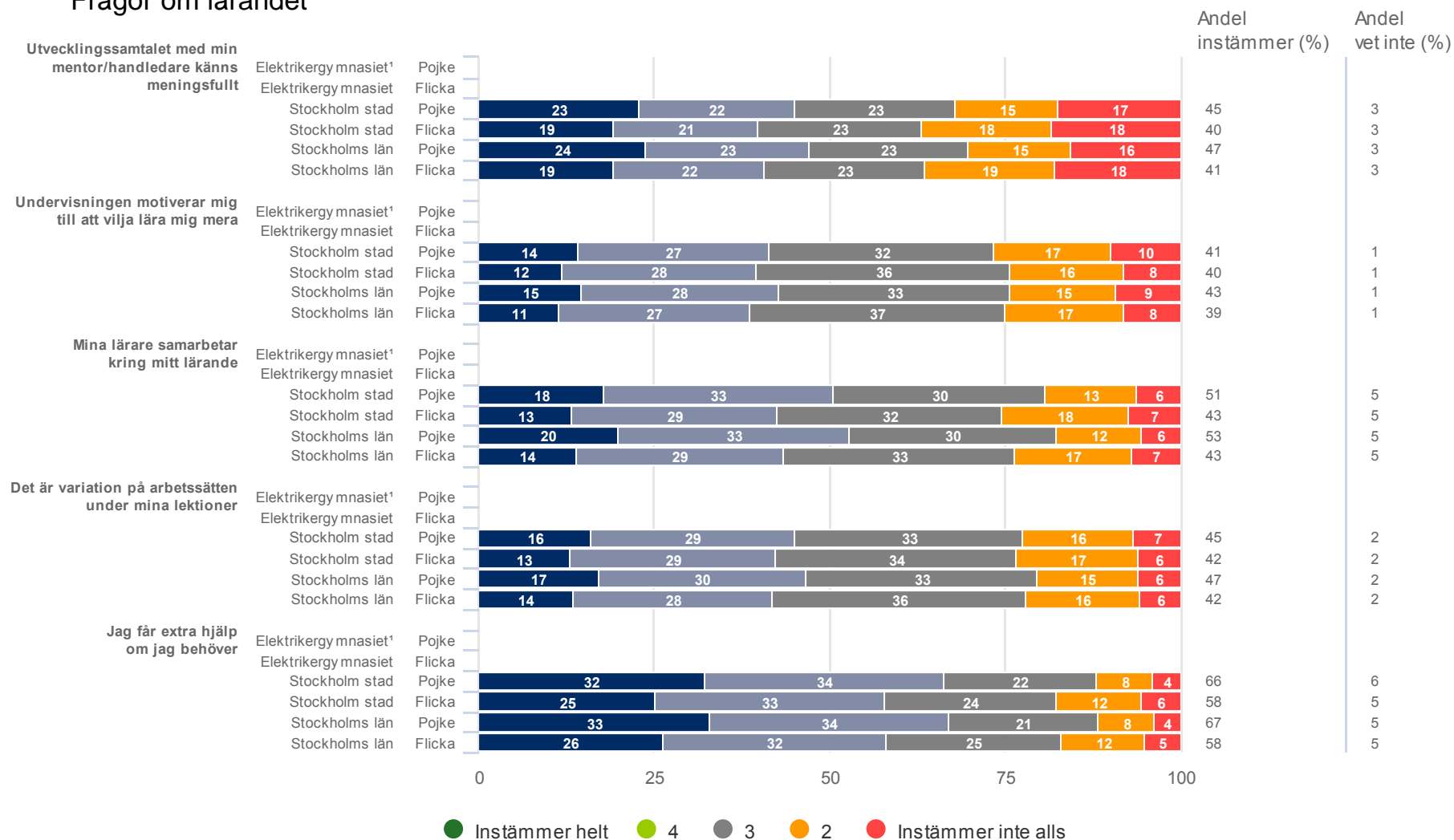
¹Har blivit kränkt

²För få svar

Elektrikergymnasiet

El- och energiprogrammet åk 2

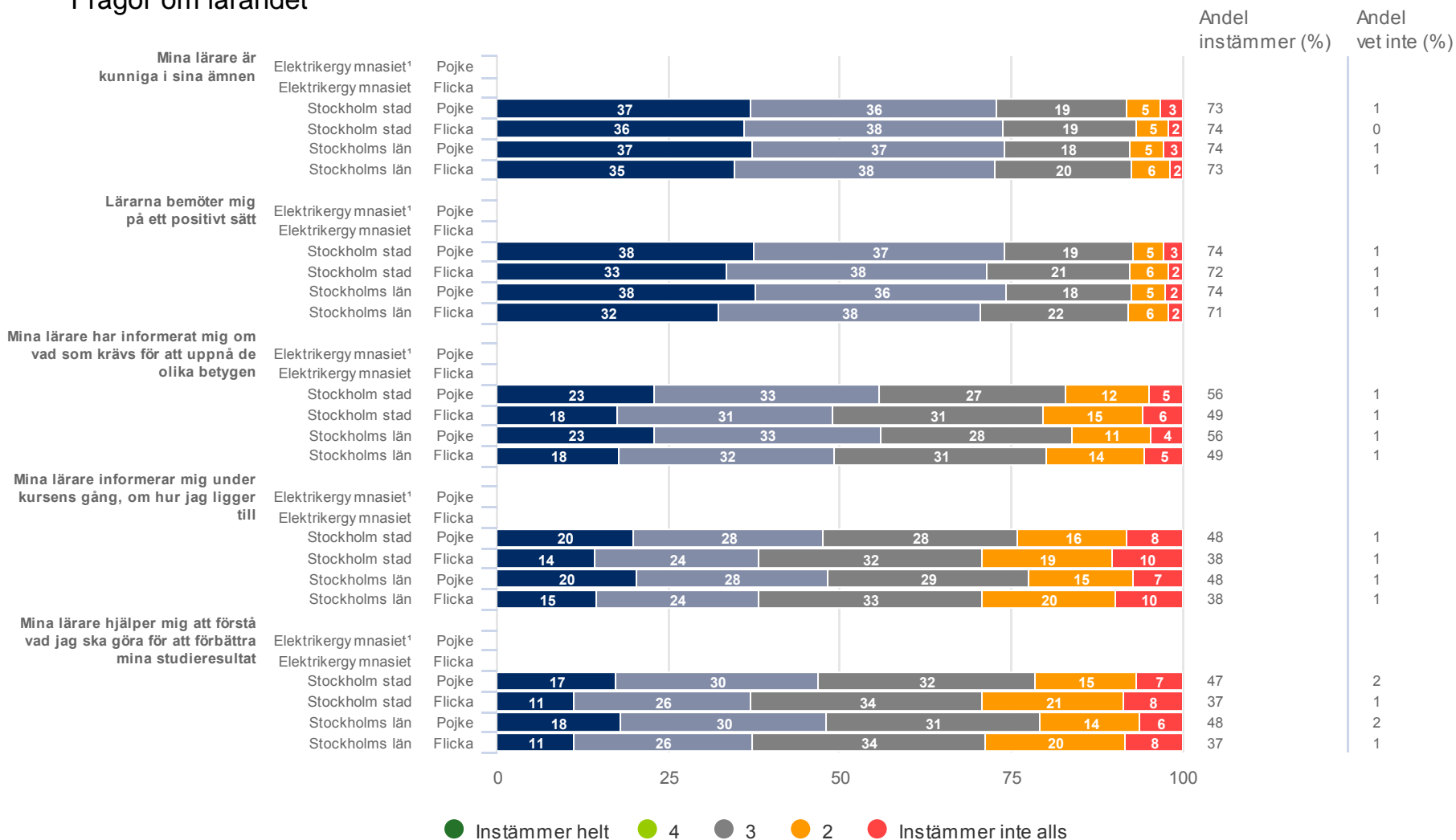
Frågor om lärandet



Elektrikergymnasiet

El- och energiprogrammet åk 2

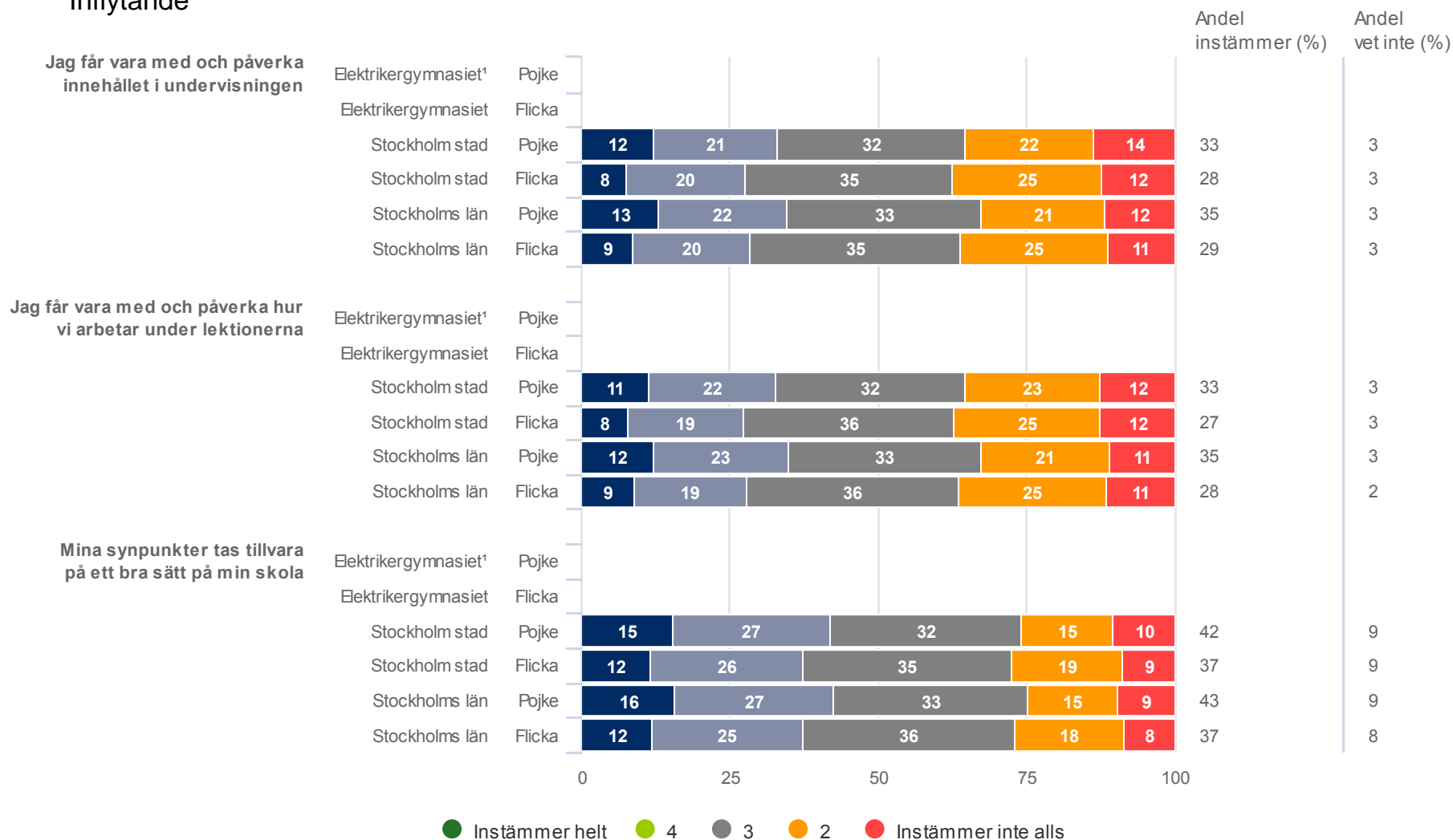
Frågor om lärandet



Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

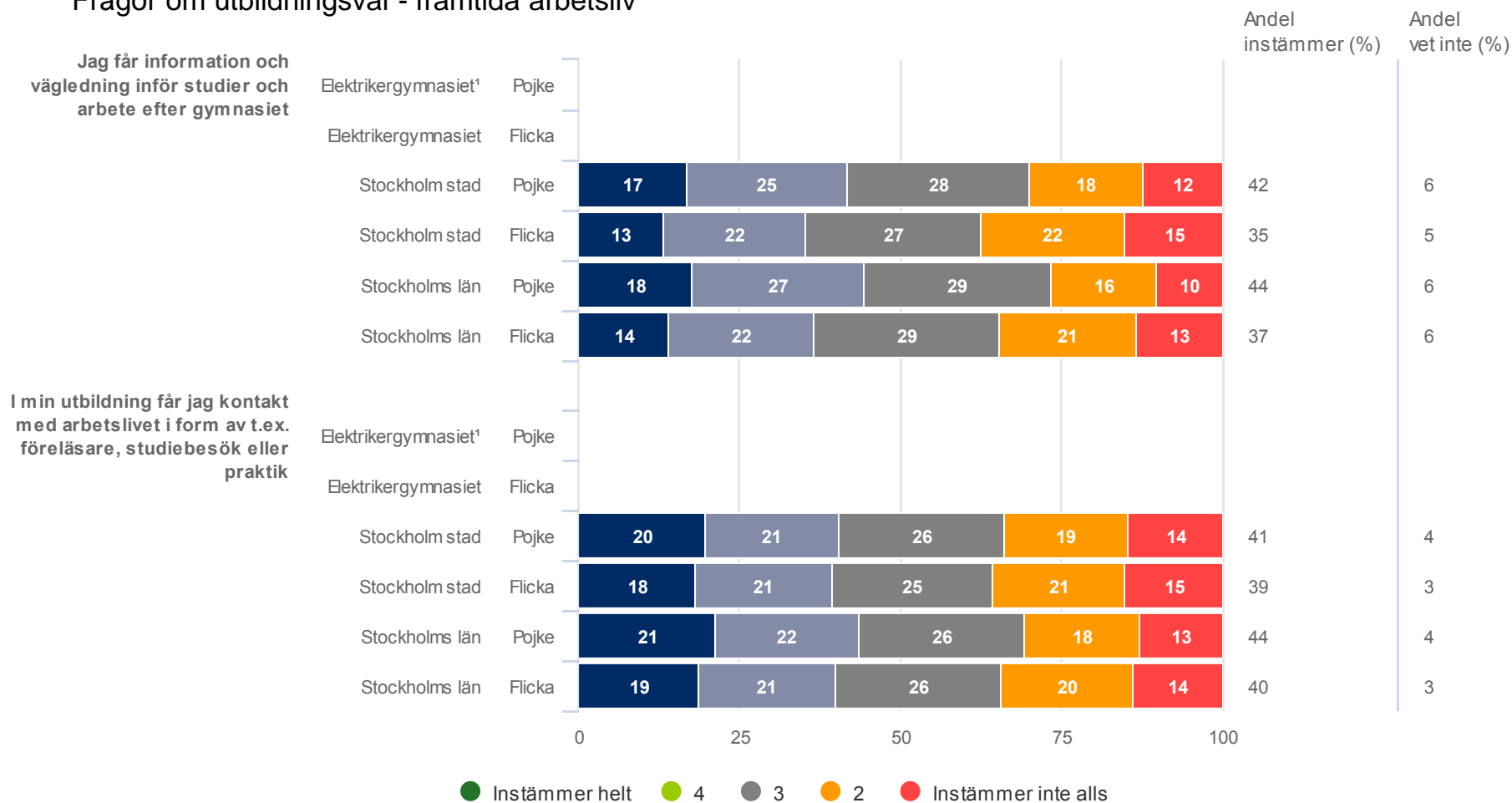
Inflytande



Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Frågor om utbildningsval - framtida arbetsliv

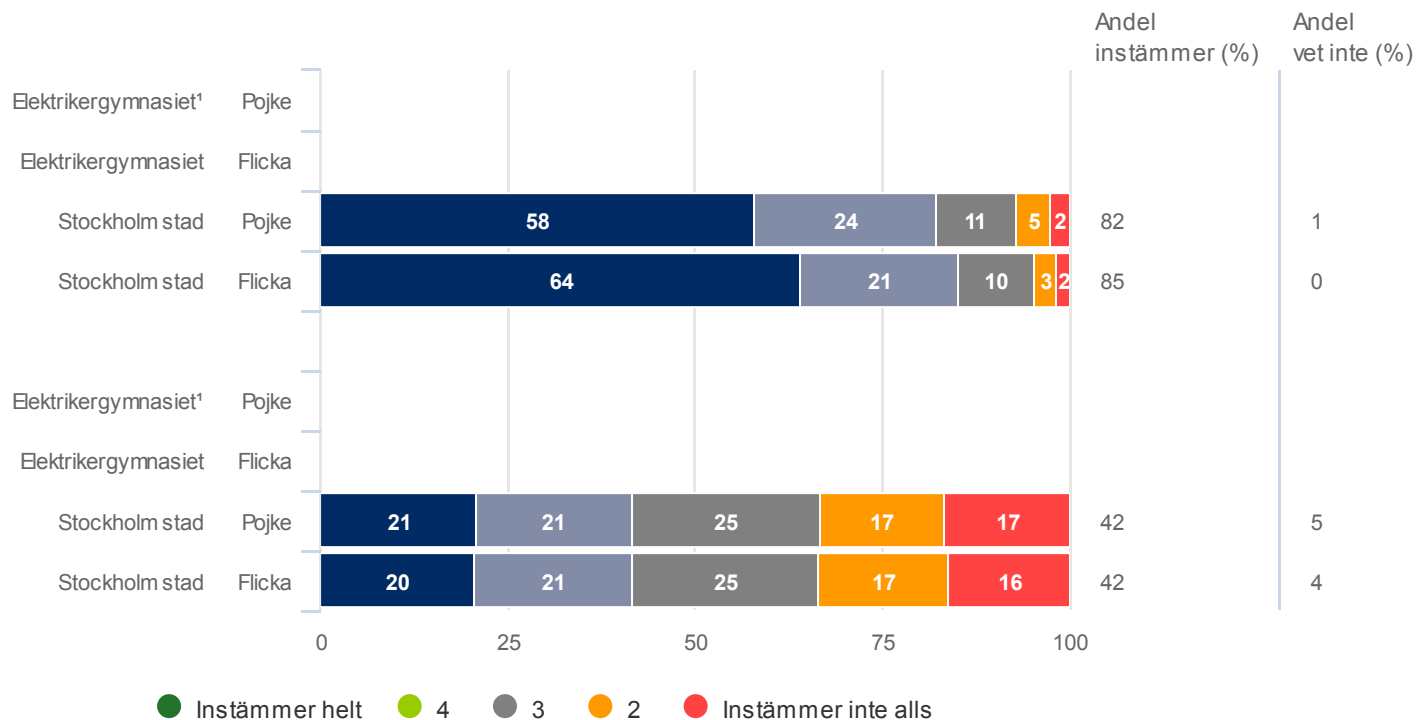


Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Övriga frågor

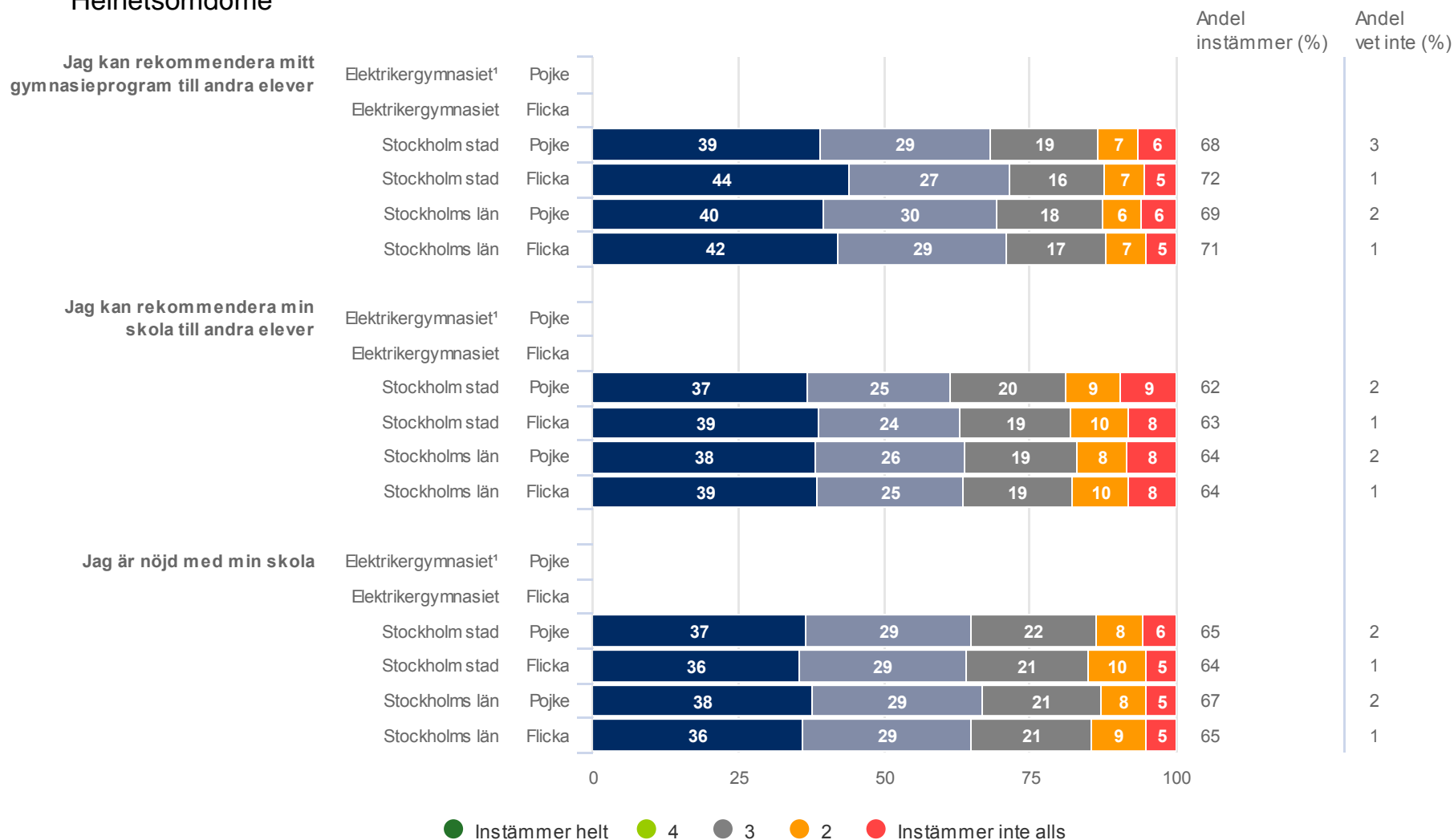
Jag använder ofta digitala verktyg/hjälpmiddel som till exempel dator, läsplatta, smartboard, smartphone, m.m. i mitt skolarbete



Elektrikergymnasiet

El- och energiprogrammet åk 2

Helhetsomdöme



Prioriteringsmatrix

Om prioriteringsmatrisen

I prioriteringsmatrisen fördelas frågorna utifrån deras relativa resultat inom den aktuella svarsgruppen och deras samband med den övergripande nöjdhetsfrågan, dvs Jag är nöjd med verksamheten i min eller mitt barns förskola/skola.

Prioritera

Dessa frågor har lägre undersökningsresultat än andra frågor hos den aktuella skolan/förskolan samtidigt som de tillhör de som har starkast samband med hur nöjda föräldrarna eller eleverna är med verksamheten. Här finns en potential till förbättringar som kan få stor positiv inverkan på den övergripande nöjdheten.

Vårda

Dessa frågor tillhör de som har starkast samband med nöjdheten och undersökningsresultaten tillhör de högre på förskola/skolan. Här är det viktigt att säkerställa att den goda prestationen upprätthålls.

Kan bli bättre

Bland dessa frågor finns de som har lägst undersökningsresultat på skolan/förskolan men samtidigt har dessa faktorer ett relativt svagt samband med den övergripande nöjdheten. Förbättringar är önskvärda men mindre prioriterade än frågorna under Prioritera.

Bevaka

Här är undersökningsresultaten på frågorna bland de högre samtidigt som sambandet med den övergripande nöjdheten är svagare. Se till att resultaten inte försämrats eftersom frågorna kan vara grundläggande faktorer som om de inte fungerar kan driva missnöje.

Axeln Samband med nöjdhetsfrågan

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har ett starkare eller svagare samband med den övergripande nöjdhetsfrågan. Styrkan i sambandet har beräknats med korrelationsanalys och gäller för aktuell förskola/pedagogisk verksamhet/skola och svarsgrupp, om det finns minst 80 svar i denna svarsgrupp/årskurs, annars beräknas sambandet för hela svarsgruppen/årskursen i kommunen.

Axeln Resultat

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har fått ett högre eller lägre resultat av rapportens svarsgrupp, jämfört med medelvärdet för samtliga frågor, också för rapportens svarsgrupp.

Elektrikergymnasiet

EI- och energiprogrammet åk 2

Prioriteringsmatris

Då antalet svar från denna enhet är färre än 80 redovisas här samband som gäller för Stockholms stad på totalnivå för EI- och energiprogrammet åk 2.

1. Jag känner mig trygg på min skola
2. Det är en positiv stämning på min skola
3. Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning
4. Det är arbetsro på mina lektioner
5. Utvecklingssamtalet med min mentor/handledare känns meningsfullt
6. Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mera
7. Mina lärare samarbetar kring mitt lärande
8. Det är variation på arbetssätten under mina lektioner
9. Jag får extra hjälp om jag behöver
10. Mina lärare är kunniga i sina ämnen
11. Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt
12. Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen
13. Mina lärare informerar mig under kursens gång, om hur jag ligger till
14. Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat
15. Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen
16. Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna
17. Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola

