



# Likabehandlingsplan för Solberga förskolor

---

Citrusgården, Prästängen, Solängen



## Innehåll

---

1. Vad säger skollagen och diskrimineringslagen
2. Diskrimineringsgrunderna
3. Vad är diskriminering?
4. Vad är trakasserier?
5. Vad är kränkande behandling
6. Solberga förskolors värdegrund
7. Främjande arbete på Solberga förskolor
8. Förebyggande arbete, samt kartläggning och åtgärdande arbete på Solberga förskolor.
9. Rutiner för akuta insatser vid diskriminering och kränkande behandling
10. Ansvarsfördelning inom Solberga förskolor
  - Förskolechef
  - Pedagogisk ledare
  - Pedagoger
  - Föräldrar/vårdnadshavare

## 1. Vad säger diskrimineringslagen och skollagen?

De två olika lagarna har ett gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

## 2. Diskrimineringsgrunderna

Med diskriminerings grund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagen av diskriminerings lagstiftningen.

Två nya diskrimineringsgrunder,

Sedan 1 januari 2009 skyddas barn i förskolan/skolan mot diskriminering och trakasserier som har samband med *könsöverskridande identitet eller uttryck* och *ålder*. Förskolor /skolor är inte skyldiga att arbeta förebyggande mot diskriminering på dessa grunder eller att inkludera dem i sin plan.

- **Kön:** det biologiska kön som individen tillhör, omfattar även transsexuella.
- **(Könsidentitet eller könsuttryck):** menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- **Etnisk tillhörighet:** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** en religion eller trosuppfattning som kan likställas med religion t.ex. ateism. (omfattar inte politisk åsikt eller dylikt)
- **Funktionsnedsättning:** menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga

som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

- Sexuell läggning: omfattar de som attraheras av personer av samma kön, motsatt kön eller personer av båda könen; heterosexuell, bisexuell eller homosexuell.
- (Ålder): Den biologiska åldern som individen uppnått

### 3. Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, köns överskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. Direkt diskriminering är när något barn/elev missgynnas och att det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering är när förskolan/skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar barn/elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

### 4. Vad är trakasserier?

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

### 5. Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och hand-



fasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet.

## 6.Solberga förskolors värdegrund

### **Vår värdegrund**

Vår värdegrund utgår ifrån allas rätt att vara **olika**. Vi arbetar med olikhet som en tillgång i det pedagogiska arbetet. Likabehandlingsplanen kräver en helhetssyn och för att den ska genomsyra våra verksamheter har vi arbetat fram ledord och principer som ska vara våra verktyg och vägvisare när vi utvecklar våra verksamheter mot våra mål och visioner.

### **Våra ledord**

Ledorden som genomsyrar våra verksamheter är **olikhet, förundran och utmaning**.

### **Olikhet**

Vår värdegrund utgår från alls rätt att vara olika. Vi ser olikhet som en tillgång i vårt arbete

### **Förundran**

För att citera Aristoteles "All kunskap börjar med förundran" Genom närvaro, genuint intresse, engagemang, nyfikenhet, öppenhet, och fantasi vill vi skapa stunder av förundran hos barn och pedagoger. Denna förundran blir sedan drivkraften i utveckling och lärande.

### **Utmaning**

Vi lär oss genom att utforska vår omvärld och bli utmanade i våra tankar och i mötet med andra. Barnen möts av utmaningar där traditionella bilder av hur respektive kön beter sig suddas ut och utgår ifrån att varje barn är ett kompetent, nyfiskt och kreativt barn med lust att lära.

### **Våra principer**

### **Helhetsperspektiv**

För att ett demokratiskt förhållningssätt ska genomsyra våra förskolor i dess helhet intar vi ett helhetsperspektiv för att arbeta mot detta mål. Detta

innebär att vi i vårt utvecklingsarbete ser på hur de olika delarna i verksamheten påverkar varandra och utvecklingsmöjligheterna. Att inta ett helhetsperspektiv är också nödvändigt för att värdegrunden ska ha en verklig betydelse och genomsyra alla delar och möten mellan aktiva i våra verksamheter. Vi intar ett helhetsperspektiv både när det gäller verksamheten och hur vi ser på individen. De olika delarna i verksamheten är följande; metoder (lärmiljö), pedagogrollen, verksamhetens olika strukturer, styrmedel samt de olika uppgifterna som vi tillsammans har för att ta steg mot våra mål. När det gäller individen så utgår vi ifrån följande områden med ambitionen att beskriva så många som möjligt på ett positivt sätt med fokus på möjligheter istället för hinder:

Psykologi- människans känslor, tankar och handlingar  
Biologi, människans arv, kropp, hälsa och kondition  
Sociologi- den sociala miljön, familjen, gruppen, kulturen och samhället  
Fysisk miljö- materiel, lokaler.

### **Positivt förhållningssätt**

Vi bemöter barn och kollegor utifrån deras förmågor och möjligheter istället för deras brister. Vi har fokus på det som fungerar bra och bekräftar det.

### **Delaktighet och inflytande**

Barn och kollegor är en del av en gemenskap och de ska uppleva att de kan bidra till denna med delaktighet och inflytande

### **Dialog**

För att kunna arbeta med ett hållbart utvecklingsarbete är det viktigt att hålla dialogen levande. Vi använder oss av dialog för att utforska vår omvärld tillsammans. I dialogen vidgar vi våra gränser när vi lyssnar på andras åsikter och ger uttryck för våra egna. I en dialog vinner alla och det råder inget motsatsförhållande utan dialogen är fri och undersökande. Vi har ett klimat som stimulerar barnen till att bidra med egna åsikter, erfarenheter och reflektioner.

Eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter, har Solberga förskolor sammanfört de båda planerna.  
Det handlar i båda fallen om att arbeta för alla barns lika värde.

## 7.Främjande arbete på Solberga förskolor

Syftar till,

- att förstärka respekten för allas lika värde
- att det omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- att det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning,  
samt
- att det är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

## 8.Förebyggande arbete samt kartläggning och åtgärdande arbete på Solberga förskolor och

Syftar till,

- att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och
- omfattar endast områden som i en kartläggning av
- verksamheten identifierats som riskfaktorer.

## 9.Rutiner för akuta insatser på Solberga förskolor

Syftar till,

- att det kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- att det ska påbörjas genast när det kommer signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt,  
samt
- att det innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



## 10 .Ansvarsfördelning inom Solberga förskolor:

### 10.1 Förskolechefen

Har det övergripande ansvaret för att upprätta, genomföra och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden

### 10.2 Pedagogisk ledare

Ansvarar för att förskolan har ett handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden bland barn och anställda.  
Är också ansvarig för att följa upp och utvärdera likabehandlingsplanen.

### 10.3. Pedagoger

Ansvarar för att omsätta planen i det konkreta arbetet i barngruppen.  
Alla medarbetare på förskolan ska aktivt ingripa och snarast rapportera till ansvarig chef om någon utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling. Är också ansvariga för att följa upp och utvärdera planen efter den mall som vi har bestämt. Ansvarar för att delge och involvera föräldrar och barn i likabehandlingsplanen.

### 10.4. Föräldrar/vårdnadshavare

Vi utgår från att alla föräldrar, utifrån sin förmåga, vill sitt barns bästa.  
Möjligheten att förhindra kränkande behandling gynnas främst av ett nära samarbete mellan personal/barn och vårdnadshavare.