

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2019

INLEDNING

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Inget barn i förskolan får utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Med begreppet likabehandling menas att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, bristande tillgänglighet och ålder. Varje år upprättas en plan på alla förskolor. Det som står i likabehandlingsplanen ska ske i verksamheten.



Foto: Förskolan Wollmar

Förskolan kan använda egna bilder som illustrerar likabehandlingsarbetet.

Bestämmelser som styr

Arbetet med likabehandling mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier regleras i:

- Skollagen 6 kap (2010:800),
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2016:828 och 2017:282)
- Förordning (2006:1083 ändrad 2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen

- Läroplanen
- Barnkonventionen
- Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan som kommer i kontakt med barn skyldiga att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan. Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas.

Skadestånd kan utgå till den som diskriminerats/kränkts, om personalen i förskolan åsidosätter sina skyldigheter enligt lagen. Vårdnadshavaren kan göra en anmälan till Statens skolinspektion eller Diskrimineringsombudsmannen. Skolinspektionen och barn- och elevombudet (beo) har tillsynsansvar för bestämmelserna i skollagen.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) ansvarar för tillsyn av bestämmelserna i diskrimineringslagen.

När en anmälan kommer till Skolinspektionen/beo så gör de en bedömning om huvudmannen har iakttagit sina skyldigheter att motverka kränkande behandling utifrån bestämmelserna i skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering

Diskriminering är när *personalen* i förskolan på osakliga grunder behandlar barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, bristande tillgänglighet och ålder.

Beskrivning av diskrimineringsgrunderna -

Diskrimineringslagen skiljer på sex olika former av diskriminering. De är: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera

Länk till kompetensutveckling om diskrimineringsgrunderna på Stockholms stads intranät:

<http://intranat.stockholm.se/Sidor/2017/10/allasratt/>

Trakasserier

Trakasserier är när *personal eller barn* kränker ett barns värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna. Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är när *personal eller barn* kränker ett barns värdighet, men kränkningen har inte samband med någon diskrimineringsgrund.

När man bedömer kränkande behandling mellan barn fäster man stor vikt vid barnets eller vårdnadshavarens upplevelse. Förskolan ska alltid utreda misstanke om att barnet blivit kränkt. Här tas också hänsyn tas till barnens ålder.

En orsak till upplevelser av trakasserier eller kränkande behandling kan vara bristande tillsyn från personal.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- ✓ fysiska (slag, knuffar)
- ✓ verbala (hot, svordomar, öknamn)
- ✓ psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- ✓ texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- ✓ mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Utvärdering av föregående års plan

Genomfördes de åtgärder som föreslogs i förra årets plan? Är ni nöjda med resultatet? Vad behöver förbättras?

Förskolans utvärdering beskrivs här:

1. FN:s Barnkonvention är ständigt levande i vår planering och utformande av verksamheten. I projekten erbjuds barnen mångfald i uttrycksmöjlighet. Vi övar oss dessutom i turtagning, jobbar med ”vi-känslan” och samhörighet. Detta med syftet att alla kompisar ska bli sedda och bry sig om varandra. START och STEGVIS har ej arbetats med under föregående år. Detta gäller även kvalitetspärmen som hamnat i skymundan. För att främja barns lika rättigheter och möjligheter har den pedagogiska innemiljön utvecklats på samtliga hemvister med en större medvetenhet av material och vad materialet signalerar. Genom

Diskutera:
**Var går gränsen
mellan befogade
tillrättavisningar
och kränkande
behandling?**

diskussioner på bl.a. APT och ALM, kompetensutveckling hos personal samt studiebesök (Reggio Emilia) har vi tillsammans kommit fram till vikten av en inspirerande, tillåtande, trygg och lustfylld miljö. Genom dessa punkter är tanken att varje enskilt barn ska främja sin kreativitet, nyfikenhet och lust att lära. Fokus har legat på naturmaterial och återvinningsmaterial vilket vi anser är fritt från bl.a. föreställningar om typiska pojk- och flickmaterial.

2. Arbetet med genus, vilket vi numera passar in i det vidare begreppet normkritik, har fortlöpt på hemvisterna - dock ej lika framträdande som under föregående år. Den stående punkten på APT har av oklar anledning tagits bort då vi inte haft någon ansvarig för dessa frågor. Vår gemensamma plan "Överenskommelser angående genusarbetet på förskolan Malmgården" finns fortfarande kvar och personalen har tillförskaffat sig större medvetenhet kring genusfrågor genom fortlöpande diskussioner och resonemang i den dagliga praktiken.
3. Vi inser att barnen inte har varit tillräckligt delaktiga i utformandet av förra årets Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi använder oss av våra samlingar för att involvera barnen mer i Malmgårdens likabehandlingsarbete. Vårdnadshavarna är väl medvetna om att vi har en Plan mot diskriminering och kränkande behandling men är inte aktiva deltagare i dess utformning. De äldsta barnen på Malmgården har arbetat med Pernilla Stalfelts bok "Alla barns rätt". Med hjälp och inspiration av den har barnen aktivt arbetat med Barnkonventionen, bl.a. för att öka barnens medvetenhet om sina rättigheter.

Främja barns lika rättigheter och möjligheter

Det främjande/aktiva arbetet är förskolans värdegrundsarbete utifrån läroplanen och finns i förskolans förhållnings- och arbetssätt. Det är en del i det vardagliga, långsiktiga arbetet på förskolan. Att främja är att förstärka respekten för allas lika värde och skapa förståelse för det som kan uppfattas som annorlunda. Det kan också vara till exempel kompetensutveckling för personalen om diskrimineringsgrunderna.

1. Förskolans vision/värdegrund

Malmgårdens vision och värdegrund utgår från skrivningarna i Ipfö (skolverket 2016) samt FNs barnkonvention. Hos oss ska varje barn känna

sig trygg och sedd samt utifrån sina egna förutsättningar och behov, få möjlighet att utvecklas och lära sig. Omsorg, utveckling och lärande skapar således en helhet. Malmgårdens verksamhet ska vara lustfylld, lärorik och stimulerande där barnens genom delaktighet och inflytande över verksamheten och dess utformning skapar meningsfullhet. Delaktighet, inflytande och meningsfullhet bildar därmed Malmgårdens centrala värdeord.

Hos oss ska flickor och pojkar erbjudas samma möjligheter att få erfara och utveckla sina förmågor och intressen fritt från inverknings- och begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Vi på Malmgården vill uppmuntra barnen att vara på olika sätt och ta tillvara på olikheter istället för att vidmakthålla föreställningar om vad som är normalt och onormalt.

På Malmgården ser vi barnen som kompetenta och medskapare av kunskap. Barnens olika erfarenheter och kunskaper ska ses som en resurs i verksamheten och varje barn ska få känna och uppleva att de är en tillgång i gruppen. Alla barn ska ges möjlighet att uttrycka åsikter, känslor och tankar med hjälp av olika uttrycksformer samt bli lyssnade på. Vi vill lyfta fram barnens röst i samhället och synliggöra den omvärld som de försöker förstå.

2. Förskolans främjande arbete beskrivs här:

När ett barn börjar på Malmgården så blir de delaktiga i förskolans värdegrundsarbete vilket utgår på diskrimineringsgrunderna. Vår värdegrund uttrycker det etiska förhållningssätt som genomsyrar förskolan. Omsorg om och hänsyn till andra människor, egna och andras rättigheter, jämställdhet och rättvisa lyfts fram och synliggörs i verksamheten. Detta bl.a. genom pedagogisk dokumentation. Pedagoger och barn utformar tillsammans en miljö som är föränderlig. Fokus ligger på att skapa tillgänglighet för barnen. Barnen på Malmgården ska kunna ta egna initiativ utan att behöva få tillåtelse av pedagog. Vi tar även likabehandling och ett normkritiskt perspektiv i beaktning när vi utformar vår miljö. Att arbeta normkritiskt för oss innebär att vi vill uppmuntra barnen att vara på olika sätt - att ta tillvara på olikheter istället för att vidmakthålla föreställningar om vad som är normalt och onormalt.

Vi arbetar ständigt med barnens emotionella utveckling. Vi tar hänsyn till barnens ålder och mognad när vi utformar den planerade verksamheten som är kopplad till likabehandling. På Malmgården ska samtliga barn känna sig trygga och våga ge uttryck för sina känslor bl.a. genom estetiska uttryckssätt som exempelvis genom musik, bild m.m.

Vi på Malmgården går efter våra tre värdeord ”Delaktighet, inflytande och meningsfullhet”. Vi på Malmgården anser att barnen ska ha ett reellt inflytande över sin dag på förskolan samt vara delaktiga i verksamhetens utformning. På så sätt skapar det meningsfullhet för barnen.

Barn, vårdnadshavare och personals delaktighet

1. Förskolan beskriver hur barnen varit delaktiga i likabehandlingsarbetet:

Barnen har varit delaktiga i diskussioner om Barnkonventionen och barns rättigheter. När barnen uttrycker sina känslor tar vi pedagoger dem på allvar och vi tar upp händelser i nuet i vardagliga situationer. Vi skapar också olika forum för att barnens röster ska få bli hörda där vi bl.a. diskuterar olika saker, så som orättvisor etc. Detta sker genom exempelvis samling, i projekt m.m.

2. Här beskriver förskolan hur vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet:

Vårdnadshavarna har fått tillgång till och uppmanats att ta del av planen inför terminsmötena. Vardagliga situationer diskuteras kontinuerligt med vårdnadshavarna, t.ex. vid lämning eller hämtning. Det sker ett samarbete mellan förskolan och vårdnadshavarna kring barnets bästa, vilket vi även diskuterar under terminens olika planerade samtal. Vi informerar i informationsbrev om vad vi håller på med just nu, med projekt och temaarbeten.

3. Beskriv hur personalen varit delaktig i arbetet:

Pedagogerna är delaktiga vid revidering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling, en gång om året. På förskolans APT samt våra fredagsmöten finns det en återkopplande punkt till denna plan, en gång i veckan.

Kommunikation

Denna plan delas ut till alla anställda, samt till vikarier, efter den årliga revideringen eller när anställda börjar på förskolan. Vi har en pedagog som är speciellt ansvarig för att detta sker.

Pedagogerna har ansvar för att kommunicera planen till barnen, t.ex. på samlingar. Planen går att hitta på anslagstavlan tillsammans med våra

andra styrdokument. Senare i år kommer planen att vara tillgänglig på förskolans startsida i Skolplattformen.

På terminsmöten och vid introduktion för nya barn informeras vårdnadshavarna om att planen finns och att det är ett viktigt dokument i verksamheten. I första hand uppmanas vårdnadshavarna och barnen att vända sig till sina närmaste pedagoger om deras barn är utsatt för kränkning/diskriminering, vi informerar även om att vårdnadshavarna har möjlighet att vända sig till förskolans chef.

Vi går igenom planen på APT och fredagsmöten, samt på våra planeringsdagar. Där diskuterar och reflekterar vi över det som står och säkerställer att alla är väl införstådda med det som står i planen.



Foto Yanan Li - bildbanken

Kartläggning

1. Förskolans kartläggning

Undersök, analysera, åtgärda och följ upp hinder och risker på förskolan som har samband med diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling. Dokumentera resultatet.

Alla gör en kartläggning minst en gång per år som dokumenteras.

Hur har kartläggningen gått till och vilka slutsatser drar ni om verksamheten? Vilka aktiva åtgärder föreslår ni? Vad visade

kartläggningen att ni behöver jobba vidare med? Sätt upp det som ett mål nästa år eller lägg till det bland förebyggande åtgärder.

1. När det sker förändringar i barngruppen bör det göras en barnkonsekvensanalys. Detta för att bedöma vilka konsekvenser ett visst beslut eller åtgärd får för det enskilda barnet eller barnen.
2. Genom trygghetsvandringar har barnen uppmärksammat den yttre hallen som rörig, skrikig och trång detta då många ska ut samtidigt. Det är även något som vi som personal uppmärksammat.
3. På nyckelpigan (där de äldsta barnen vistas) har barnen uppmärksammat att den ena toaletten som har draperi ger insyn. Dock finns en toalett med dörr. Toaletten med dörr upplevs bättre men mindre i storlek.
4. I samband med utgång på kan det ske konflikter då många barn ska gå ut samtidigt och få pedagoger arbetar. Det är svårt för pedagogerna att dels hinna hjälpa barn med påklädning, samt finnas tillgängliga för de barn som hunnit ut på gården.
5. På Malmgårdens gård finns det tre olika områden där pedagogerna har lite uppsikt – brandtrappan, bakom förråden och bakom stora almen. Dessa områden är populära bland barnen där de kan få gå undan och vara ifred, vilket vi anser är viktigt, samtidigt kan de vara svårt att ha full insikt i vad som sker. Vissa barn har under trygghetsvandringen även uttryckt att dessa platser känns mörka och tråkiga.

Underlag för kartläggningen kan vara:

- Organiserade och väl förberedda samtal med barn och personal om trygghet och trivsel, trygghetsvandringar med barnen.
- Konfliktsituationer
- Interna eller externa anmälningar

- Vårdnadshavares/barns synpunkter
- Utvecklingssamtal/föräldramöten med workshops/förskoleråd
- IA-incidenter och barnskyddsronder
- Kartläggning av riskområden enligt HUS-modellen

Analys av kartläggningen

I vilka situationer känner sig barnen otrygga, kränkta eller diskriminerade? På vilka platser?

Har vårdnadshavare lämnat synpunkter som tyder på att barnet känner sig otrygga, kränkta eller diskriminerade?

Har ni haft situationer där barn blivit kränkta eller diskriminerade enligt någon av diskrimineringsgrunderna?

Utvärdera tidigare insatser, har de haft önskad effekt?

Var går gränsen mellan befogade tillrättavisningar och kränkande behandling?



Foto: Liselotte van der Meijs - bildbanken

2. Förskolans beskrivning och analys av kartläggningen:

1. Pedagogerna har inte tillräcklig kunskap gällande barnkonsekvensanalys, det saknas även rutiner för hur och när dessa ska göras, samt vem som ska utfärda dem. Enligt skolverket är det huvudman som ansvarar för barnkonsekvensanalysen.

2. Hallen är trång, vi har skoförbud vilket resulterar i att barnen tar på/av sig skorna i den yttre hallen, barnen får inte upp dörrarna själv, när den första gruppen är klar för att gå ut har en personal inte hunnit klä på sig än.
3. Toaletten som har draperi sattes dit på grund av att dörren inte fungerade, handtaget saknades och den åkte hela tiden upp. Många upplevde toan som mörk och valde att inte gå på den.
4. Vi behöver skapa nya rutiner för hur vi gör när det gäller påklädning och utevistelse.
5. Vi behöver diskutera hur vi ska ställa oss till detta – barnens rätt till att få vara ifred i relation till att vi vuxna ska kunna ha koll på vad som sker hela tiden.

Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Det förebyggande arbetet utgår från analys av kartläggningen av den tidigare planen och händelser som inträffat under året – till exempel anmälningar eller händelser i IA. Vad visade kartläggningen att ni behöver jobba vidare med som mål i nästa års plan? Kan insatser till exempel planeras tillsammans med barnen. Hur involveras vårdnadshavare i arbetet?

Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Bestämmelserna i korthet:

- Arbetet med aktiva åtgärder omfattar i korthet att inom varje verksamhet:
- arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera)
- ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier
- dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet
- samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

Läs mer: [Nya bestämmelser för förskolan och skolan](#)

Läs ännu mer från DO: <http://www.do.se/framja-och-atgarda/arbetsgivarens-ansvar/>



Foto: Liselotte van der Meijs - bildbanken

Förskolans förebyggande arbete beskrivs här:

Utifrån den analys av kartläggningen som vi beskrivit kan vi generellt se att pedagogerna måste organisera verksamheten på så sätt att konflikter, stress och ”stökiga situationer” minskas. Till exempel genom att dela upp barngruppen i mindre grupper. Alla barn bör inte klä på och av sig samtidigt. Istället bör man ”slussa” barnen i omgångar när på- och avklädning sker. Detta är något vi arbetar med men behöver se över ytterligare – pedagogen som ska ta emot ute måste få mer tid och vara klar när det är dags för barnen att klä på sig och gå ut. Som det ser ut nu så tar alla barn på sig sina skor i den lilla hallen. Ska skogränsen fortfarande gälla? Hur blir det då? Trångt vid på- och avklädning ställs i kontrast med blöta och smutsiga golv där barnen vistas.

Tillsammans med barnen behöver vi lyfta etiska frågor och dilemman samt hitta forum för barnen att komma till tals – kanske i mindre grupper och i olika uttrycksformer t.ex. tal, skrift, bild.

Vi ser dock behov av ökad samsyn hos såväl barn som pedagoger, när det kommer till vad likabehandlingsarbetet faktiskt innebär. Frågeställningar behöver lyftas, debatteras och problematiseras. Exempelvis, var går gränsen mellan kränkningar och acceptabelt beteende samt ska alla behandlas lika i alla situationer? Att erbjuda samma möjligheter är en självklarhet men hur ser vi på det eventuella utfallet? Nätverket med

Elisabeth Arnér har bidragit till att samtliga pedagoger har ökat sin medvetenhet kring frågor rörande barnsyn, människosyn och barns inflytande. Dessa frågor diskuteras under våra APT och fredagsmöten då vi reflekterar över hur och varför man agerar som man gör i situationer i verksamheten.

Förskolans mål

Mål: Att alla barn på Malmgården ska känna sig trygga, respekterade och lyssnade på. Barnen ska ha inflytande och vara delaktiga i verksamhetens utformning i alla situationer under dagen.

Arbetsätt:

1. Utifrån mognad och ålder erbjuder alla hemvister forum där barnen kan uttrycka sina tankar, idéer och känslor. Detta kan exempelvis vara vid samlingar, projekttillfällen, lässtunder m.m.
2. Använda oss av Pernilla Stafeltes bok ”Alla barns rätt” med dess tillhörande material. Med hjälp och inspiration av den kan vi aktivt arbeta med Barnkonventionen, bl.a. för att öka barnens medvetenhet om sina rättigheter.
3. Återinföra Likabehandlingsarbetet som en stående punkt på APT dagordningen där även det normkritiska arbetet ingår. Vi tänker att detta möjliggör diskussion och reflektion i arbetslaget rörande frågor kring etik, diskriminering, normer, föreställningar och förhållningsätt, vilka kan kopplas till likabehandlingsarbetet.
4. Att tillsammans med barnen fortsätta inta ett utforska förhållningsätt i de olika projekten där barnens tankar, idéer och frågeställningar driver projekten framåt. Detta innebär en barnsyn där barnen ses som kompetenta och medskapare av kunskap. Med hjälp av pedagogisk dokumentation, arbete i mindre grupper och med olika estetiska uttrycksätt, kan vi försöka lyfta fram barnens röster och den omvärld som barnen tolkar och försöker förstå – ett demokratiskt arbetsätt.
5. En ansvarig för det normkritiska arbetet utses på APT samt en ansvarig för Malmgårdens likabehandlingsarbete.

Uppföljning:

Ansvar/vem?:

När insatserna ska genomföras:

Upptäcka/utreda/Åtgärda

1. Upptäcka:

Personal kontaktar förskolechef om händelsen direkt och vilka åtgärder som har vidtagits. Hur/när har kontakten med vårdnadshavaren inletts? Personalen kontaktar snarast vårdnadshavarna, informerar om händelsen och bokar snart därefter in ett kort möte där eventuellt även biträdande förskolechef eller förskolechef deltar. Mötet dokumenteras.

Förskolechefen kontaktar avdelningschef på Förskoleavdelningen.

Anmäla: anmälan görs eventuellt på blankett 1 som finns i Södermalms mallar (Anvisningar, mallar och listor).

2. Utreda:

Utred snarast upplevelser av kränkning utan att värdera. Använd blankett 2 (Anvisningar, mallar och listor).

När personal misstänks ha kränkt/trakasserat barn ska förskolechefen alltid ansvara för utredningen.

Dokumentera: Dokumentera/utred och följ upp interna anmälningar på förvaltningens blanketter 1-3 (Anvisningar, mallar och listor).

3. Åtgärda/Förslag till åtgärder:

Följ upp: Dokumentera hur och när ni tänker följa upp föreslagna åtgärder på blankett 3. Om åtgärderna inte har haft önskad effekt beskriv varför och föreslå nya åtgärder tills kränkningarna har upphört.

Följ upp på förvaltningen: Om förskolan får en intern anmälan eller en extern anmälan via Skolinspektionen/barn- och elevombud skrivs ett yttrande till Sociala delegationen. Det kan vara bra att förskolechef eller bitr. förskolechef deltar på mötet. De föreslagna åtgärderna i yttrandet följs sedan upp tillsammans med förvaltningen.

4. Avsluta: Avslutningssamtal där alla berörda parter träffas för att komma överens om att t ex kränkningar har upphört och att ärendet kan avslutas.

5. Har förskolan dokumenterat någon utredning om kränkning, diskriminering eller trakasserier under året?

Förskolans svar: Nej



Foto: Maria Gamla stans förskolor

Ansvarsfördelning - anmälningsplikt

Förskolechef

Förskolechef är skyldig att anmäla om barn/vårdnadshavare anser att barnet är utsatt för kränkning/diskriminering till chefen för Förskoleavdelningen. Anmälan görs på blankett 1, utredning på blankett 2 och uppföljning på blankett 3 som finns i katalogen ”Anvisningar, mallar och listor”.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn/vårdnadshavare anser sig/barnet ha blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering är hen skyldig att dokumentera och anmäla händelsen till biträdande förskolechef omgående. Anmälan görs på blankett 1. Utredning görs på blankett 2 och uppföljning på blankett 3 som finns i katalogen ”Anvisningar, mallar och listor”.

Avdelningschef

Avdelningschef är skyldig att anmäla händelsen till stadsdelsnämnden som är ytterst ansvarig. Anmälningar vidarebefordras därefter till Sociala Delegationen/SDN som är ytterst ansvarig.

Mallen beslutad i förskolans ledningsgrupp 13 juni 2018